

# ■ 資料編 ■

1 計上事業一覧	・・・	29
2 事業・取組等調書	・・・	31
3 計画策定の経過	・・・	41
4 生涯学習・社会教育に関する市民意識調査結果	・・・	43
5 パブリックコメントによる市民からの意見	・・・	61



# 1 計上事業一覧

基本目標Ⅰ 一人ひとりが自己の実現や生活の向上、地域社会の発展に向けて主体的に学習活動に取り組んでいます。

施策	重点	新規	番号	事業・取組等	所管課
1 主体的な学習活動への支援					
●			1	生涯学習センター等における学習機会の充実	生涯学習課
●	●		2	ICTに対応した学習の推進	生涯学習課
		●	3	健康づくりを支援する取組の充実	生涯学習課 高齢福祉課
			4	学習情報提供事業・学習相談事業の充実	生涯学習課
			5	宇都宮市民大学の充実	生涯学習課
			6	地域教育メッセの充実	生涯学習課
			7	高齢者の生きがいづくりの促進	生涯学習課 高齢福祉課
			8	読書活動の充実	中央図書館
			1	図書館におけるICTの導入の促進	中央図書館
			2	子どもの読書活動の推進	中央図書館
			3	図書館の環境整備の推進	中央図書館
			9	図書館レファレンスサービスの利用促進	中央図書館
2 社会的性を高める学習の推進					
●			10	生活課題解決型講座の充実	生涯学習課
	●		11	大学生等の参画による多世代交流の推進	生涯学習課
			12	コミュニケーション力向上学習の推進	生涯学習課
			13	子どもの体験活動・体験学習機会の充実	子ども未来課 生涯学習課
			14	大人に対する人づくり啓発事業の実施	教育企画課
3 今日の課題に対応した取組の推進					
●	●		15	様々な困難を有する人の学習活動への支援	生涯学習課 中央図書館
		●	再掲	ICTに対応した学習の推進	生涯学習課
		●	16	NPO・大学・企業等と連携した学習の推進	生涯学習課
		●	17	学び直しの支援	生涯学習課
			18	人権教育の推進	生涯学習課 男女共同参画課
			19	超高齢化社会に対応した学習の推進	生涯学習課 高齢福祉課
			20	多文化共生に向けた教育の推進	生涯学習課 国際交流プラザ
			21	ワーク・ライフ・バランスの理解に向けた啓発事業の実施	男女共同参画課

基本目標Ⅱ 地域・学校・家庭が相互に連携・協力し、地域全体で学び合い育ち合う教育活動に取り組んでいます。

施策	重点	新規	番号	事業・取組等	所管課
4 家庭教育支援の充実					
●			22	家庭教育支援講座の充実	生涯学習課
			23	家庭教育支援活動者の育成	生涯学習課
		●	24	訪問型家庭教育支援の仕組みづくり	生涯学習課
			25	「親学」の推進	生涯学習課
5 地域と学校の連携・協働による教育活動の充実					
●			26	魅力ある学校づくり地域協議会活動の充実	生涯学習課 学校教育課
	●		27	地域における学習支援活動の推進	生涯学習課
			28	「街の先生」活動事業の推進	学校教育課
6 子どもも大人もともに学び育つ教育活動の充実					
●			29	宮っ子ステーション事業の充実	生涯学習課
	●		再掲	地域における学習支援活動の推進	生涯学習課
	●		30	学校を場とした地域の交流促進	生涯学習課
			再掲	「親学」の推進	生涯学習課
			再掲	大人に対する人づくり啓発事業の実施	教育企画課
			31	子育てサロンの推進	保育課

基本目標Ⅲ 多様な主体や人がつながりを深め、様々な場面で学んだ成果を生かして活動しています。

施策	重点	新規	番号	事業・取組等	所管課
7 多様な主体による学習機会の提供					
●	●	再掲		NPO・大学・企業等と連携した学習の推進	生涯学習課
	●	32		学習成果を活用した講座等の推進	生涯学習課
		33		社会教育関係団体との連携	生涯学習課
		再掲		地域教育メッセの充実	生涯学習課
		34		人材バンクの充実	生涯学習課 みんなでまちづくり課
		35		まちづくりセンター事業の推進	みんなでまちづくり課
		36		みやシニア活動センター事業の実施	高齢福祉課
		37		地域スポーツクラブの育成支援	スポーツ振興課
8 学習活動を支える人材の育成					
●	●	再掲		家庭教育支援活動者の育成	生涯学習課
	●	38		子どもの体験活動指導者の育成	生涯学習課
		39		社会教育主事の養成・活用促進	生涯学習課
		40		講座企画・運営ボランティアスタッフの育成	生涯学習課
		再掲		魅力ある学校づくり地域協議会活動の充実	生涯学習課
9 郷土愛や地域理解を促進する取組の推進					
●		41		地域学講座の充実	生涯学習課 みんなでまちづくり課
	●	42		外国人住民に向けた地域理解促進	生涯学習課 国際交流プラザ
	●	43		歴史文化資源周知啓発事業の推進	文化課
		44		地域かがやきプロジェクト事業による地域課題解決学習の推進	生涯学習課
		45		成人式における地域交流事業の推進	生涯学習課
		再掲		図書館レファレンスサービスの利用促進	中央図書館
		46		うつのみや伝統(ふるさと)文化継承事業の推進	文化課

## 2 事業・取組等調書

<b>事業番号1</b>	<b>重点</b> 生涯学習センター等における学習機会の充実
<b>担当課</b>	生涯学習課
<b>目的と概要</b>	市民一人ひとりが学びを通して人とつながり、豊かな人生を送れるよう、市民ニーズに応じた学びの機会や場を提供することや、土日・夜間の講座開催など、より参加しやすい環境整備に取り組むことにより、全ての市民の事業への参加を促進する。

<b>事業番号2</b>	<b>重点</b> <b>新規</b> ICTに対応した学習の推進
<b>担当課</b>	生涯学習課
<b>目的と概要</b>	ICTの進展に伴う市民の社会生活の変容に対応するため、情報機器を介した講座の提供など、時間や場所を問わずに学べる環境を整えることで、主に生涯学習センターの利用が少ない若年層等の主体的な学習活動や生涯学習事業への関心を持つきっかけを創出するとともに、主に高齢者や子育て世代等を対象とした、情報機器の取り扱いやインターネットの安全な利用方法など、情報技術を安全に活用し生活をより豊かにするための講座を実施する。

<b>事業番号3</b>	<b>新規</b> 健康づくりを支援する取組の充実
<b>担当課</b>	生涯学習課 高齢福祉課
<b>目的と概要</b>	市民一人ひとりが、健康で生きがいのある生活を送れるよう、各生涯学習センターにおいて、生活習慣の改善や楽しみながら継続できる運動に関する講座の開催、介護予防に取り組む自主グループの活動支援など、高齢者を中心とした健康づくりを支援する取組の充実を図る。

<b>事業番号4</b>	学習情報提供事業・学習相談事業の充実
<b>担当課</b>	生涯学習課
<b>目的と概要</b>	市民一人ひとりが自分にあった学びの機会や場を得られるよう、提供する情報の充実を図るとともに、市民に有用な学習情報提供の仕組みづくり等に取り組む。また、学習相談や支援を必要とする市民が、最も適した学習等を選択できるようにするため、生涯学習指導員を配置して、学習相談を実施する。

<b>事業番号5</b>	宇都宮市民大学の充実
<b>担当課</b>	生涯学習課
<b>目的と概要</b>	市民の生涯学習における高度で専門的な学習要求に応え、学習機会を提供するとともに、学んだ市民がその成果を地域に還元することで、地域社会の活性化や持続的発展が図れることを目的とし、人間性を培う深い教養を身につけ、変化の激しい社会に対応した豊かな市民生活に資するとともに、地域社会の一員であることを自覚し、自立した市民を育ていくために必要な講座の充実を図る。

<b>事業番号6</b>	地域教育メッセの充実
<b>担当課</b>	生涯学習課
<b>目的と概要</b>	学んだことを生かして現在地域で活動を行っている、または、これから行う意欲のある市民活動団体や自主学習グループと市民が交流を通して活動紹介・情報交換をし、今後の活動の活性化や機会づくりの場とするために「地域教育メッセ」を実施する。

<b>事業番号7</b>	高齢者の生きがいづくりの促進
<b>担当課</b>	生涯学習課 高齢福祉課
<b>目的と概要</b>	高齢者の生きがいづくりを促進し、心身ともに健康で充実した高齢期を過ごせるよう、生涯学習センターや老人福祉センターにおいて、健康づくりや趣味の講座の開催、看護師による健康相談などを実施する。

<b>事業番号8</b>	読書活動の充実
<b>担当課</b>	中央図書館
<b>目的と概要</b>	市民の誰もが気軽にかつ快適に図書館を利用することができ、生涯にわたり読書活動に親しみ、自主的に学習活動に取り組むことができるよう、ソフト・ハード両面から読書環境の充実を図る。
<b>1</b>	図書館におけるICTの導入の促進
<b>担当課</b>	中央図書館
<b>目的と概要</b>	読書環境の充実を図るとともに、市民の読書ニーズに応えるため、高度情報化に対応したデジタル情報及びインターネット情報提供の強化や、蔵書管理の効率化に資する情報通信技術（ICT）の導入を促進するとともに、デジタルアーカイブの推進や、電子図書の導入検討も進めていく。
<b>2</b>	子どもの読書活動の推進
<b>担当課</b>	中央図書館
<b>目的と概要</b>	読書活動を通じ、子どもたちが、人生をより豊かに生きる力を身に付けられるよう、小中学生への読書支援を継続する一方、読書離れが続く高校生に対して、将来へと繋がる柔軟な考え方や生き方を培う読書の重要性を発信し、読書推進の充実を図る。

<b>3</b>	図書館の環境整備の推進
<b>担当課</b>	中央図書館
<b>目的と概要</b>	全ての市民が安全・快適に図書館を利用できるようにするため、また施設・設備の機能向上を図るため、計画的に改修等を行うとともに、効果的・効率的な管理運営に向け体制の充実を図る。

<b>事業番号9</b>	図書館レファレンスサービスの利用促進
<b>担当課</b>	中央図書館
<b>目的と概要</b>	市民の主体的学習活動や課題解決に役立つ資料や情報を提供するため、レファレンス事例のデータベースやパスファインダー※11を作成するとともに、関係機関と連携して市民大学や地域学関連講座等の際、テーマに沿った資料の選書・リスト作成を行いレファレンスサービスの利用促進を図る。

<b>事業番号10</b>	<b>重点</b> 生活課題解決型講座の充実
<b>担当課</b>	生涯学習課
<b>目的と概要</b>	市民が学びを通じて自らの生活を改善し、より良い豊かな人生が送れるよう、生涯学習センター等において実施してきた、具体的かつ身近な生活課題の解決に資する講座の充実を図る。

<b>事業番号11</b>	<b>新規</b> 大学生等の参画による多世代交流の推進
<b>担当課</b>	生涯学習課
<b>目的と概要</b>	子どもたちの社会性向上や実践的態度の習得を目指し、関係機関や大学等と連携し、子どもの体験活動に大学生等が参画することで、子ども・大学生・指導者等の多世代交流の機会を創出する。

<b>事業番号12</b>	コミュニケーション力向上学習の推進
<b>担当課</b>	生涯学習課
<b>目的と概要</b>	家庭や地域、職場など、日常生活の中で良好な人間関係を築き、各コミュニティ内での会話、情報交換による学びや気づきを促すため、グループワークや参加者同士の意見交換など、参加交流型の学習を通じたコミュニケーション力の向上に資する学習機会の充実を図る。

※11 あるテーマについての資料・情報（図書・雑誌、辞書・辞典、インターネットサイト、関連施設等）を一覧にしたもの。

<b>事業番号13</b>	子どもの体験活動・体験学習機会の充実
<b>担当課</b>	子ども未来課 生涯学習課
<b>目的と概要</b>	子どもたちが体験活動を通して、社会性の向上を目指すとともに、自ら学び、自ら考える力を養うため、商店街の実際の店舗等において職業体験を行う「キッズみや」や、各生涯学習センター・青少年活動センター等において行われる、自然体験ものづくりや野外体験活動、科学実験などの体験学習機会の充実を図る

<b>事業番号14</b>	大人に対する人づくり啓発事業の実施
<b>担当課</b>	教育企画課
<b>目的と概要</b>	本市の人づくりに対する意識の高揚を図るとともに、各ライフステージにおける現状や課題をpushさえながら、「学び」を通じた人づくりの推進に向け、保護者が集まる機会や事業所等における出前講座や人づくりフォーラムの実施、企業等に対する宮っ子の誓いの普及啓発を行う。 さらに、市全体で共有する人づくりの目標を策定し、既存の団体や活動との連携を図りながら、市民一人ひとりの具体的な活動につなげられるよう普及啓発を行う。

<b>事業番号15</b>	<b>重点</b> <b>新規</b> 様々な困難を有する人の学習活動への支援
<b>担当課</b>	生涯学習課 中央図書館
<b>目的と概要</b>	高齢者や障がいのある人、経済的・家庭的な困難を有する人など、生涯学習センターや図書館等での学習活動に参加することが困難な人が、継続して学習し、生きがいある豊かな人生を送ることができるよう、あらゆる人々への学びの機会や場を提供する。

<b>事業番号16</b>	<b>重点</b> <b>新規</b> NPO・大学・企業等と連携した学習機会の提供
<b>担当課</b>	生涯学習課
<b>目的と概要</b>	企業等と連携した学習機会を提供することにより、企業等が持つ最新の技術や情報、ノウハウなどの教育力の活用を推進するとともに、企業等と地域や学習者とを結び付け、学習した成果を活用し活躍する場の拡大を図る。

<b>事業番号17</b>	<b>新規</b> 学び直しの支援
<b>担当課</b>	生涯学習課
<b>目的と概要</b>	社会の変化に対応するためのスキルアップや再就職等に向けた学び直しを支援するため、大学等の高等教育機関が実施する公開講座等の情報提供を行うほか、高等教育機関と連携し、社会人や高齢者等の学び直しの機会の拡充を図る。

<b>事業番号18</b>	人権教育の推進
<b>担当課</b>	生涯学習課 男女共同参画課
<b>目的と概要</b>	ヘイトスピーチやLGBT <sup>※12</sup> 、いじめ、虐待等、人権が市民一人ひとりの身近な問題であるとの認識を広め、お互いを尊重し合って生きることのできる地域社会を構築するため、イベントや講座等を通して、人権意識についての啓発・学習機会を提供する。

<b>事業番号19</b>	超高齢化社会に対応した学習の推進
<b>担当課</b>	生涯学習課 高齢福祉課
<b>目的と概要</b>	介護保険や医療制度など、高齢者が必要とするサービスや、知っている役に立つ新しい情報などについて、各種講座や講演会を開催することにより、超高齢化社会において必要な学習を推進する。

<b>事業番号20</b>	多文化共生に向けた教育の推進
<b>担当課</b>	生涯学習課 国際交流プラザ
<b>目的と概要</b>	外国人住民が増加している状況を受け、言葉や生活習慣の違いなど互いの文化的違いを認め合い、地域の一員として共に生き、共に支え合う意識を醸成するため、生涯学習センター等における、国際交流や多文化共生に関する学習機会の提供を推進する。

<b>事業番号21</b>	ワーク・ライフ・バランスの理解に向けた啓発事業の実施
<b>担当課</b>	男女共同参画課
<b>目的と概要</b>	男女が共に仕事や家庭生活などにバランス良く参画できる社会を目指して、働き方の見直しや家庭・地域への参画促進のため、仕事と育児・介護等の両立や男性の家庭参画、女性リーダー養成など講座メニューの充実を図るなど、仕事と生活の調和に向けた普及啓発を行う。

<b>事業番号22</b>	<b>重点</b> 家庭教育支援講座の充実
<b>担当課</b>	生涯学習課
<b>目的と概要</b>	子育てをする家庭の家庭教育に対する意識の高揚を図るとともに、 <b>親子</b> <sup>※13</sup> の向上を図るため、保護者の気づきを促す講座や親子双方の育ちを支援するための講座などについて、地域で育成した人材を活用し、充実を図る。

※12 レズビアン（L）、ゲイ（G）、バイセクシャル（B）、トランスジェンダー（T）の頭文字を繋げたもので、性的指向や性自認において社会の多数派と異なる人々を総称する言葉として用いられる。

※13 家庭教育において発揮される保護者の教育力であり、「親が子どもを包み、育て、教育する総合的な力」。

事業番号23	<b>重点</b> <b>新規</b> 家庭教育支援活動者の育成
担当課	生涯学習課
目的と概要	子育てをする家庭の教育力向上を目指し、きめ細かな支援を行うため、家庭教育サポーターと親学習プログラム指導者を統合し、地域における家庭教育支援の活動者として育成する。

事業番号24	<b>新規</b> 訪問型家庭教育支援の仕組みづくり
担当課	生涯学習課
目的と概要	地域ぐるみで親子の育ちを支え、家庭の教育力の向上を図るため、関係機関と連携して子育てをする家庭等に出向くなど、きめ細かな家庭教育支援の仕組みづくりに取り組む。

事業番号25	「親学」の推進
担当課	生涯学習課
目的と概要	家庭教育に対する意識の高揚や親力の向上を図るため、保護者が集まる機会を捉えた親学に関する講話等の実施や、より多くの市民を対象とした情報誌の発行などを通し、子育てに必要な知識や子どもとの関わり方などを伝える。

事業番号26	<b>重点</b> 魅力ある学校づくり地域協議会活動の充実
担当課	生涯学習課 学校教育課
目的と概要	地域の実情に応じて「魅力ある学校づくり地域協議会」が活動を円滑に実施するとともに、学校運営への参画機能の強化を図るため、コーディネーターの育成や「魅力ある学校づくり地域協議会」の組織強化に取り組む。

事業番号27	<b>新規</b> 地域における学習支援活動の推進
担当課	生涯学習課
目的と概要	地域の中学生の学習習慣の定着のため、「魅力ある学校づくり地域協議会」が地域のニーズに応じて自主的に取り組む学習支援活動を支援する。

<b>事業番号28</b>	「街の先生」活動事業の推進
<b>担当課</b>	学校教育課
<b>目的と概要</b>	学校における様々な教育活動等に地域の教育力を導入し、地域と連携した教育を実践するため、各学校が、教育活動のねらいに即して登録者リストの中から支援等を要する活動内容に適した者を選び、「街の先生」として活用する。

<b>事業番号29</b>	<b>重点</b> 宮っ子ステーション事業の充実
<b>担当課</b>	生涯学習課
<b>目的と概要</b>	放課後における児童の健やかな育成のため、「子どもの家」と「放課後子ども教室」を一体的に実施し、地域、学校等と連携して、児童の安全安心な居場所を設けるとともに、宮っ子ステーション実施校区の拡大など事業の充実を図る。

<b>事業番号30</b>	<b>新規</b> 学校を場とした地域の交流促進
<b>担当課</b>	生涯学習課
<b>目的と概要</b>	学校・家庭・地域をつなぎ、地域コミュニティの活性化を図るため、学校施設を、地域住民が集い、子どもたちと交流し学び合う「場」として活用する。

<b>事業番号31</b>	子育てサロンの推進
<b>担当課</b>	保育課
<b>目的と概要</b>	地域において子育て親子の交流等を促進する子育て支援拠点を設置することにより、地域の子育て機能の充実を図り、子育ての不安感等を緩和し、子どもの健やかな育ちを支援する。

<b>事業番号32</b>	<b>新規</b> 学習成果を活用した講座等の推進
<b>担当課</b>	生涯学習課
<b>目的と概要</b>	講座を開催したい市民に、生涯学習センター等の部屋を提供するなど、自分の学んだ成果を積極的に生かして活動したい学生や社会人、高齢者等を支援する仕組みづくりに取り組む。

<b>事業番号33</b>	社会教育関係団体との連携
<b>担当課</b>	生涯学習課
<b>目的と概要</b>	地域における様々な教育活動を活性化するため、地域の社会教育活動の牽引役である社会教育関係団体との意見交換や共催事業の実施など緊密な連携を図る。

<b>事業番号34</b>	人材バンクの充実
<b>担当課</b>	生涯学習課 みんなでまちづくり課
<b>目的と概要</b>	多くの市民の参画による地域活動の活性化を図るため、生涯学習情報システム（マナビス）に新たに家庭教育支援活動者や地域における学習支援活動を行う支援員などを登録し、地域人材マッチング機能を有する人材バンクの更なる充実を図る。

<b>事業番号35</b>	まちづくりセンター事業の推進
<b>担当課</b>	みんなでまちづくり課
<b>目的と概要</b>	地域活動団体や非営利活動団体、企業、行政が適切な役割分担のもと、各主体の連携体制構築やボランティア団体・NPO法人等の組織基盤強化など多様な支援を行うため、登録団体間の意見交換会やボランティア参加への後押しをする機会、各活動主体の自立化やまちづくり活動の活性化を図るための研修会の開催、多様な主体によるまちづくりシンポジウムの開催などを実施する。

<b>事業番号36</b>	みやシニア活動センター事業の実施
<b>担当課</b>	高齢福祉課
<b>目的と概要</b>	豊富な知識や経験を持つシニア世代が、本市の進めるまちづくりや地域福祉の展開に一層活躍できるよう、相談窓口の開設や各種講座や交流会を企画実施するなど、第二の人生を健康でいきいきと暮らすことができるよう支援する。

<b>事業番号37</b>	地域スポーツクラブの育成支援
<b>担当課</b>	スポーツ振興課
<b>目的と概要</b>	子どもから高齢者まで、市民の誰もが、競技レベルや目的などに応じて、継続してスポーツに親しむことができるよう、地域住民が主体的に運営し、市民の健康づくりや生きがいづくりに寄与する地域スポーツクラブの設立・運営を支援する。

<b>事業番号38</b>	<b>新規</b> 子どもの体験活動指導者の育成
<b>担当課</b>	生涯学習課
<b>目的と概要</b>	学んだ成果を生かして、地域に貢献できる人材の育成と活動のサイクルを推進するため、身近な地域で、子どもと関わる地域活動の実践者等を体験活動に関する知識や技術の習得に資する研修等を通して、子どもの体験活動指導者として育成する。

<b>事業番号39</b>	社会教育主事の養成・活用促進
<b>担当課</b>	生涯学習課
<b>目的と概要</b>	市民の学習活動の推進や、学校・家庭・地域の連携促進のため、大学と連携した養成事業を実施するとともに、特に専任主査においては、ノウハウを活かし、各生涯学習センター等における地域との連携窓口として中心的な役割を担うなど、活用促進を図る。

<b>事業番号40</b>	講座企画・運営ボランティアスタッフの育成
<b>担当課</b>	生涯学習課
<b>目的と概要</b>	各生涯学習センター等において、地域の実態を踏まえた講座を実施するため、講座の企画立案から、広報・実施までを行う人材を育成する。

<b>事業番号41</b>	<b>重点</b> 地域学講座の充実
<b>担当課</b>	生涯学習課 みんなでまちづくり課
<b>目的と概要</b>	地域づくりの取組を促進するきっかけとするため、全ての市民が地域課題や魅力を発見・共有するとともに、郷土愛や住民意識を醸成する「地域学」講座を実施する。

<b>事業番号42</b>	<b>新規</b> 外国人住民に向けた地域理解促進
<b>担当課</b>	生涯学習課 国際交流プラザ
<b>目的と概要</b>	外国人住民を対象とした、日本語や日本の生活習慣などの学習や、地域の人たちとの交流等により、外国人住民の地域理解を促し、社会参加につなげる取組を推進する。

<b>事業番号43</b>	<b>新規</b> 歴史文化資源周知啓発事業の推進
<b>担当課</b>	文化課
<b>目的と概要</b>	市民共有の財産である歴史文化資源の活用を通じて、郷土への誇りや愛着を醸成するため、「宇都宮市歴史文化基本構想」で導き出した本市の歴史文化の特徴を語る「宇都宮の歴史を紐解く8ストーリー」の普及啓発や出前講座をはじめ、「文化財めぐり」「文化財展示施設における企画展」などの事業に取り組む。

<b>事業番号44</b>	地域かがやきプロジェクト事業による地域課題解決学習の推進
<b>担当課</b>	生涯学習課 みんなでまちづくり課
<b>目的と概要</b>	地域学などとの連携を図りながら、「学習」と「活動」の循環を意識した事業を各生涯学習センター等において推進する「地域かがやきプロジェクト」により、地域住民の協働による地域課題の解決や地域の活性化など、持続的に発展する地域づくりの取組を促進するために、地域の個別課題解決に向けた学習や各種地域団体の連携した学習を実施する。

<b>事業番号45</b>	成人式における地域交流事業の推進
<b>担当課</b>	生涯学習課
<b>目的と概要</b>	新成人を、地域を上げて祝い励ますとともに、地域社会の一員としての自覚や、地域に育てられたことへの感謝の気持ちを持てるようにするため、地域の特性を活かした教育的意義のある地域交流事業を実施する。

<b>事業番号46</b>	うつのみや伝統（ふるさと）文化継承事業の推進
<b>担当課</b>	文化課
<b>目的と概要</b>	市民が、本市の歴史や守り伝えられてきた民族芸能・伝統行事等への理解を深め、郷土への誇りや愛着を醸成するため、宇都宮伝統文化連絡協議会と連携しながら、「ふるさと料理教室」「民話の集い」「伝統文化講座」「宮の祭り見学会」などの事業に取り組む。

### 3 計画策定の経過

日程	実施項目	内容
平成28年10月	計画策定に関する市民意識調査の実施	・生涯学習・社会教育に関する市民意識調査
平成29年3月24日	関係課長等会議	・「第3次宇都宮市地域教育推進計画」の策定体制等について
平成29年4月21日	教育委員会	・「第3次宇都宮市地域教育推進計画」の策定体制等について
平成29年4月27日	庁議	・「第3次地域教育推進計画」の策定体制等について
平成29年6月30日	第1回作業部会	・「第3次地域教育推進計画」の策定体制等について ・「第2次地域教育推進計画」の評価等について ・「第3次地域教育推進計画」の骨子(案)について
平成29年7月7日	第1回策定委員会	・「第2次地域教育推進計画」の評価等について ・「第3次地域教育推進計画」の骨子(案)について
平成29年7月18日	社会教育委員の会議	・「第3次地域教育推進計画」の策定体制等について ・「第2次地域教育推進計画」の評価等について ・「第3次地域教育推進計画」の骨子(案)について
平成29年7月19日	生涯学習センター運営審議会	・「第3次地域教育推進計画」の骨子(案)について
平成29年7月21日	委員 de サロン	・「第3次地域教育推進計画」の骨子(案)について
平成29年8月23日	第2回作業部会	・「第3次地域教育推進計画」の施策体系(案)について
平成29年8月30日	第2回策定委員会	・「第3次地域教育推進計画」の施策体系(案)について
平成29年9月25日 ～10月13日	計画策定に関する庁内事業調査の実施	・庁内関連事業調査
平成29年10月24日	第3回作業部会	・「第3次地域教育推進計画」の素案について
平成29年10月31日	生涯学習センター運営審議会	・「第3次地域教育推進計画」の素案について

日 程	実 施 項 目	内 容
平成 29 年 11 月 1 日	第 3 回策定委員会	・「(仮称) 第 3 次地域教育推進計画」の素案について
平成 29 年 11 月 13 日	社会教育委員の会議	・「(仮称) 第 3 次地域教育推進計画」の施策体系(案)について
平成 29 年 12 月 19 日	教育委員会	・「第 3 次地域教育推進計画」の素案について
平成 29 年 12 月 26 日	関係部長等会議	・「第 3 次地域教育推進計画」の素案について
平成 30 年 1 月 9 日	政策会議	・「第 3 次地域教育推進計画」の素案について
平成 30 年 1 月 12 日 ～2 月 8 日	パブリックコメント	・「第 3 次地域教育推進計画」の素案を公表
平成 30 年 3 月 12 日	社会教育委員の会議	・パブリックコメントについて ・「第 3 次地域教育推進計画」の素案について
平成 30 年 3 月 20 日	教育委員会	・「第 3 次地域教育推進計画」の最終案について
平成 30 年 3 月 28 日	庁議	・「第 3 次地域教育推進計画」の最終案について

## 4 生涯学習・社会教育に関する市民意識調査結果（抜粋）

### 1 調査の目的

本市の社会教育・生涯学習の現状や市民のニーズを把握し、「第2次宇都宮市地域教育推進計画」及び「宇都宮市読書活動推進計画」改定における基礎資料とすることを目的として実施した。

### 2 調査項目

- (1) 回答者の基本属性について
- (2) 人づくり全般について
- (3) 生涯学習について
- (4) 家庭教育について
- (5) 地域のことについて
- (6) 読書活動・調べものについて
- (7) 図書館について

### 3 調査対象

住民基本台帳に基づき、満20歳以上80歳未満の市民3,000人を年齢区分無作為に抽出

### 4 調査方法

郵送によるアンケート方式

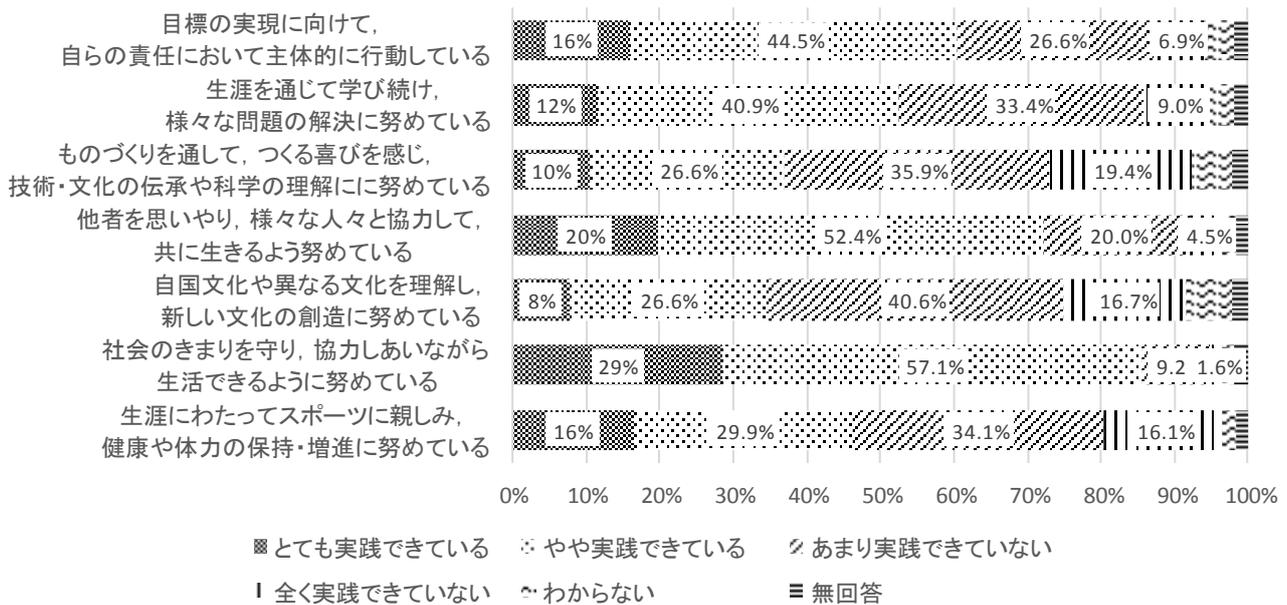
### 5 調査期間

平成28年10月1日から10月31日

### 6 回収結果

有効回収数（率） 1,093人（36.4%）

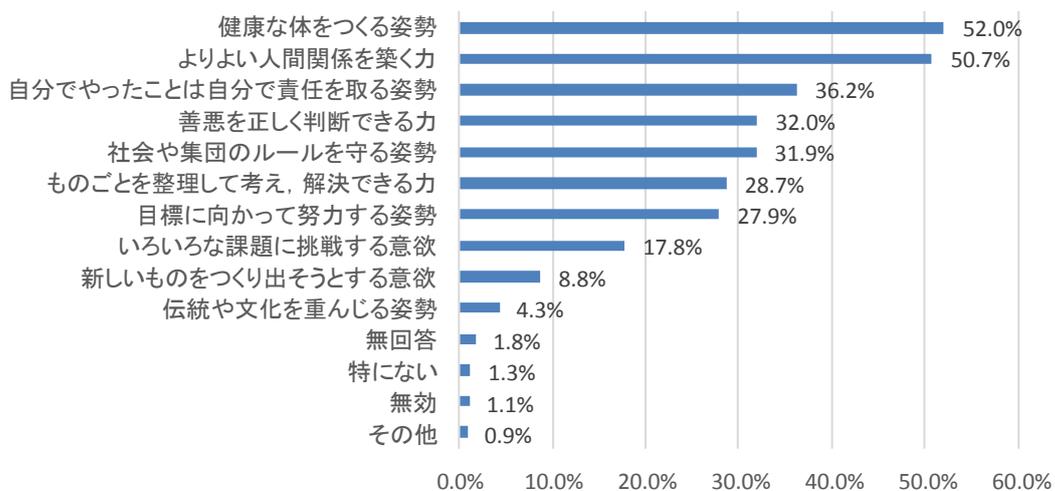
【問1】あなたは、次のことが実践できていると思いますか。1～7のそれぞれの項目について、あてはまる数字1つに○をつけてください。



・「社会のきまりを守り、協力しあいながら生活できるように努めている」ことが実践できていると感じている市民の割合が高い。（「とても実践できている」「やや実践できている」：86%）

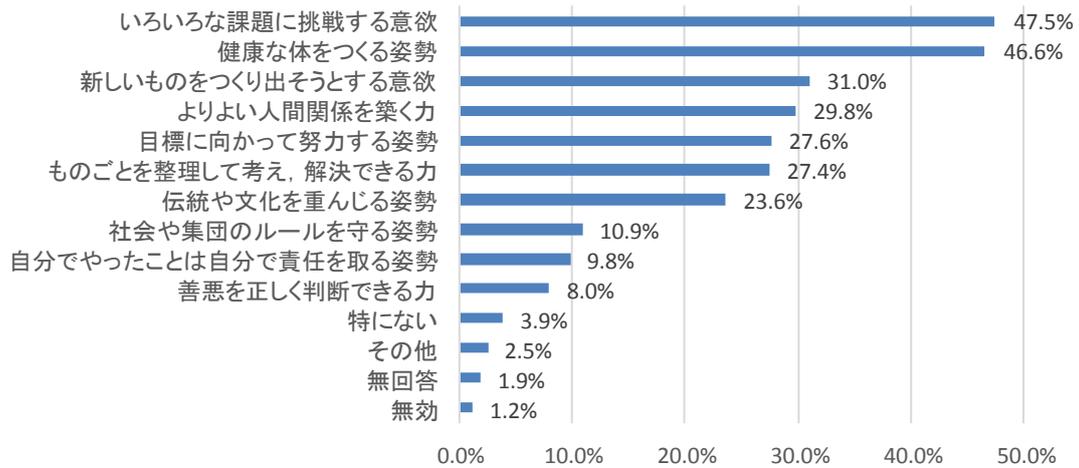
【問2】これからの社会を生き抜くためには、どのような力が必要だと思いますか。また、あなたが今後身につけたい力は何ですか。あてはまるものを3つまで選んで○をつけてください。

### 生抜くため必要な力



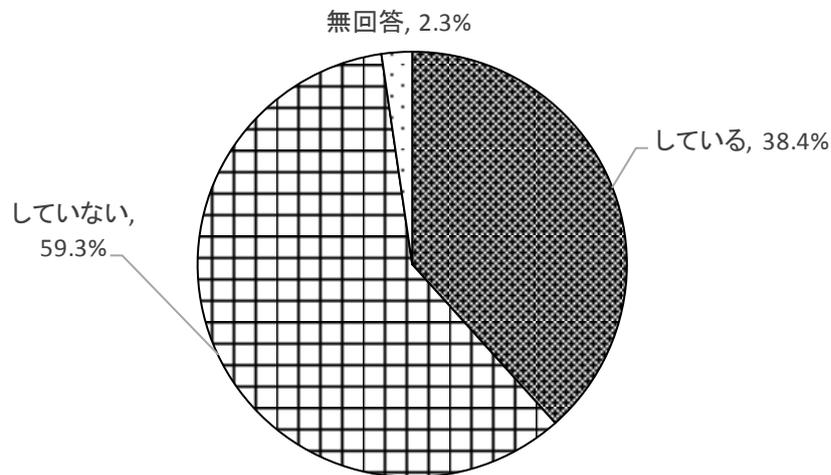
・これからの社会を生き抜くために必要な力は「健康な体をつくる姿勢」が最も多く52.0%、次いで「よりよい人間関係を築く力」（50.7%）となった。

## 今後身につけたい力



- ・今後身につけたい力は「いろいろな課題に挑戦する意欲」が最も多く47.5%、次いで「よりよい人間関係を築く力」(50.7%)となった。

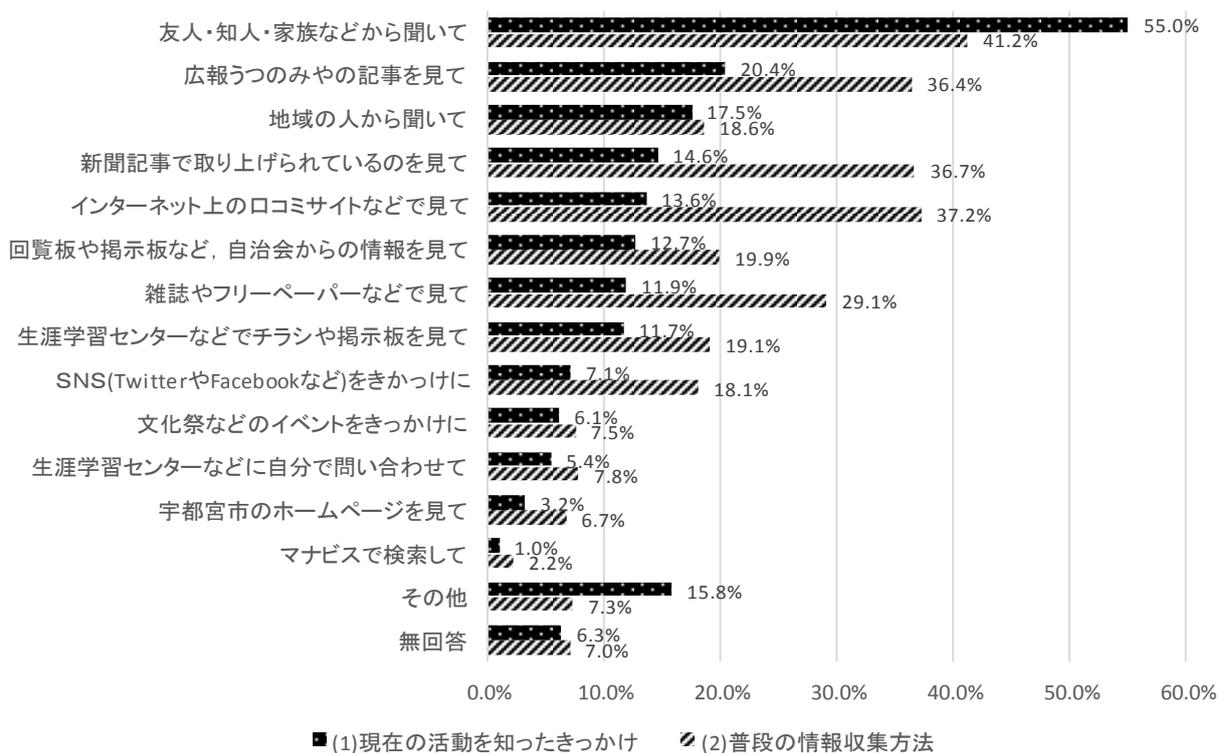
【問3-1】あなたは現在、学習、文化・スポーツ活動をしていますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。



- ・「していない」は59.3%で、「している」人は5割に満たない状況となっている。

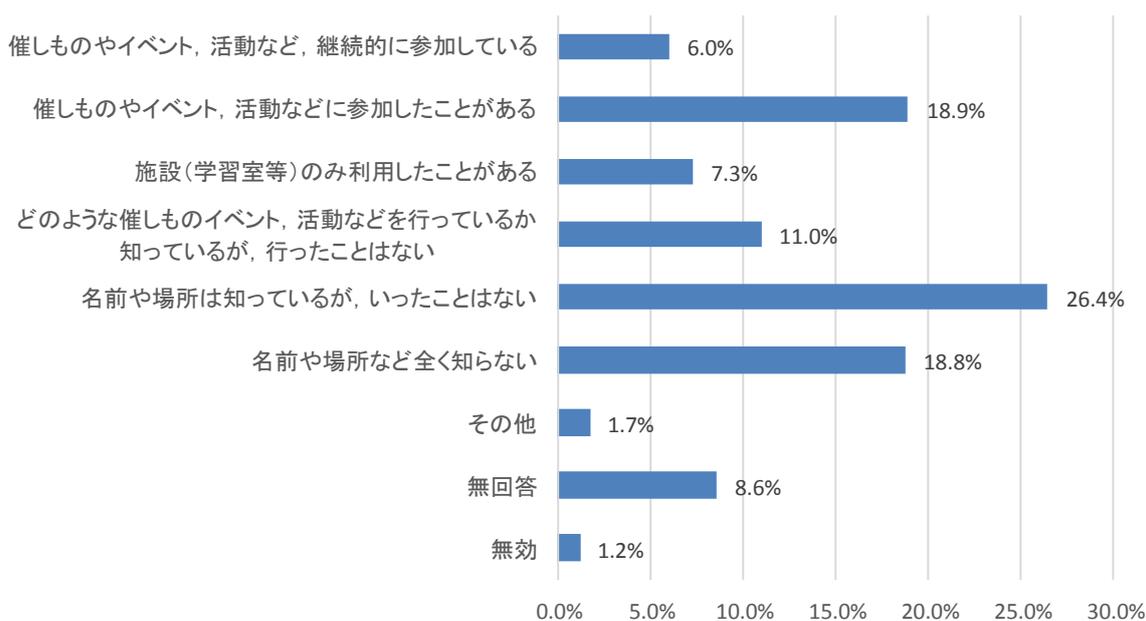
【問3-2】問3-1で「学習，文化・スポーツ活動をしている」と答えた方におたずねします。

(1)あなたが現在受講している講座や参加しているサークル活動などは，どのような方法で知りましたか。また，(2)あなたは普段どのような方法で学びに関する情報収集をし



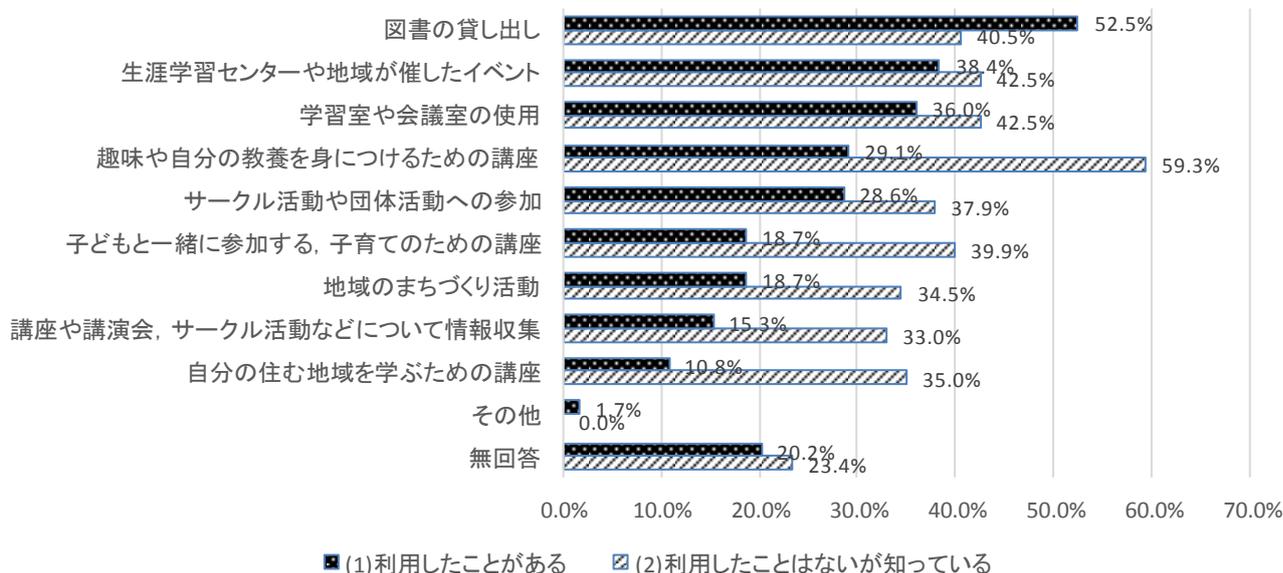
・現在の活動を知ったきっかけは，「友人・知人・家族などから聞いて」（53.9%）や「地域の人から聞いて」（17.2%）と，身近な人からの情報の割合が高くなっている。

【問4-1】あなたがお住まいの地域の生涯学習センターについて，あなたはどのくらい関わっていますか。あてはまる数字1つに○をつけてください。



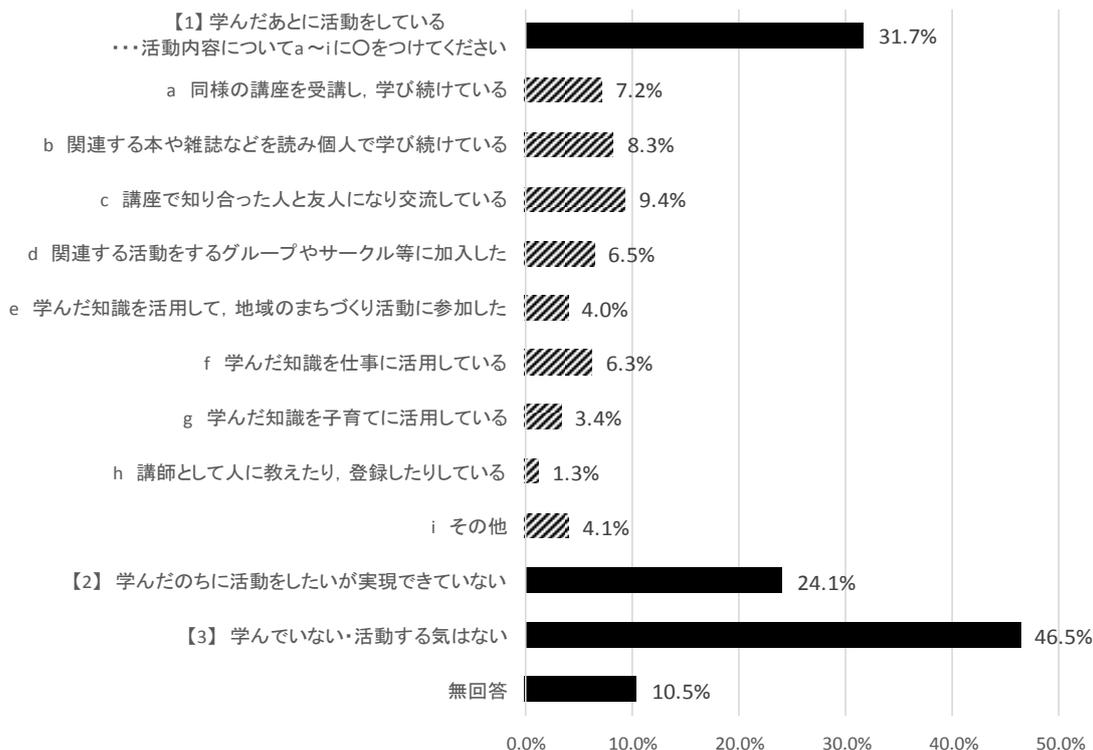
・イベント参加や施設利用など，生涯学習センターを利用する人の割合は3割程度だが，名前や場所だけ知っている，又は名前や場所など全く知らない人は4割を超え，半数近い人が生涯学習センターで何が行われているか知らない状況となっている。

【問4-2】問4-1で1～4に○をつけた方にお尋ねします。生涯学習センターでは、各種講座やサークルなどへの部屋の貸出、様々な情報提供を行っています。あなたがお住まいの地域の生涯学習センターで実施されている講座や利用方法のうち、(1)あなた自身が利用したことがあるものや(2)知っているものについて、あてはまるものに○をつけてください。(○はいくつでも)



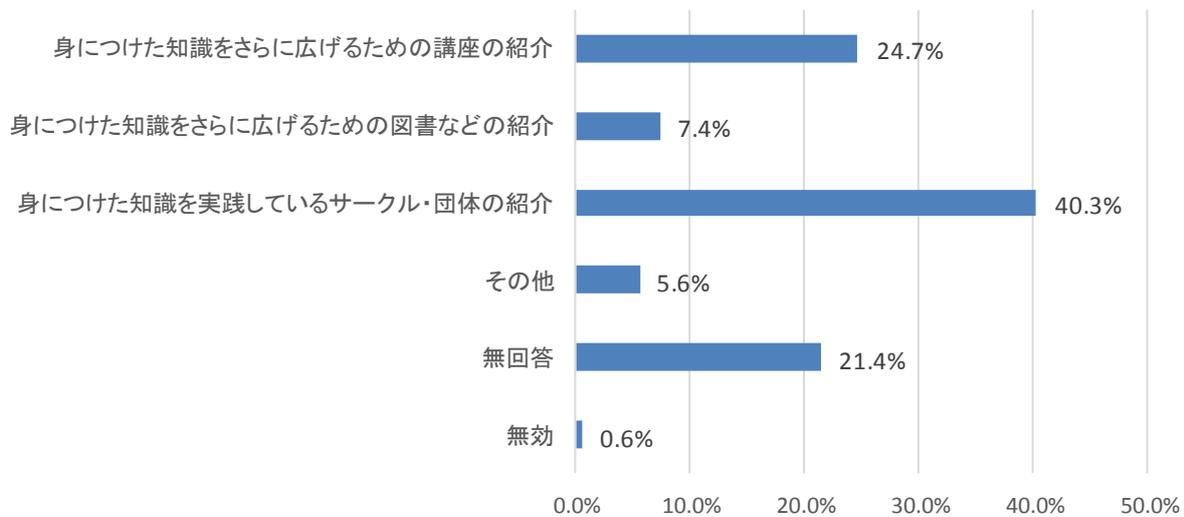
・生涯学習センターの利用は、「図書の貸し出し」が最も多い52.5%であった。

【問5-1】あなたはこれまで生涯学習センターや民間のカルチャースクールなどで学んだことを生かして、何か活動をしていますか。あてはまるものに○をつけてください。



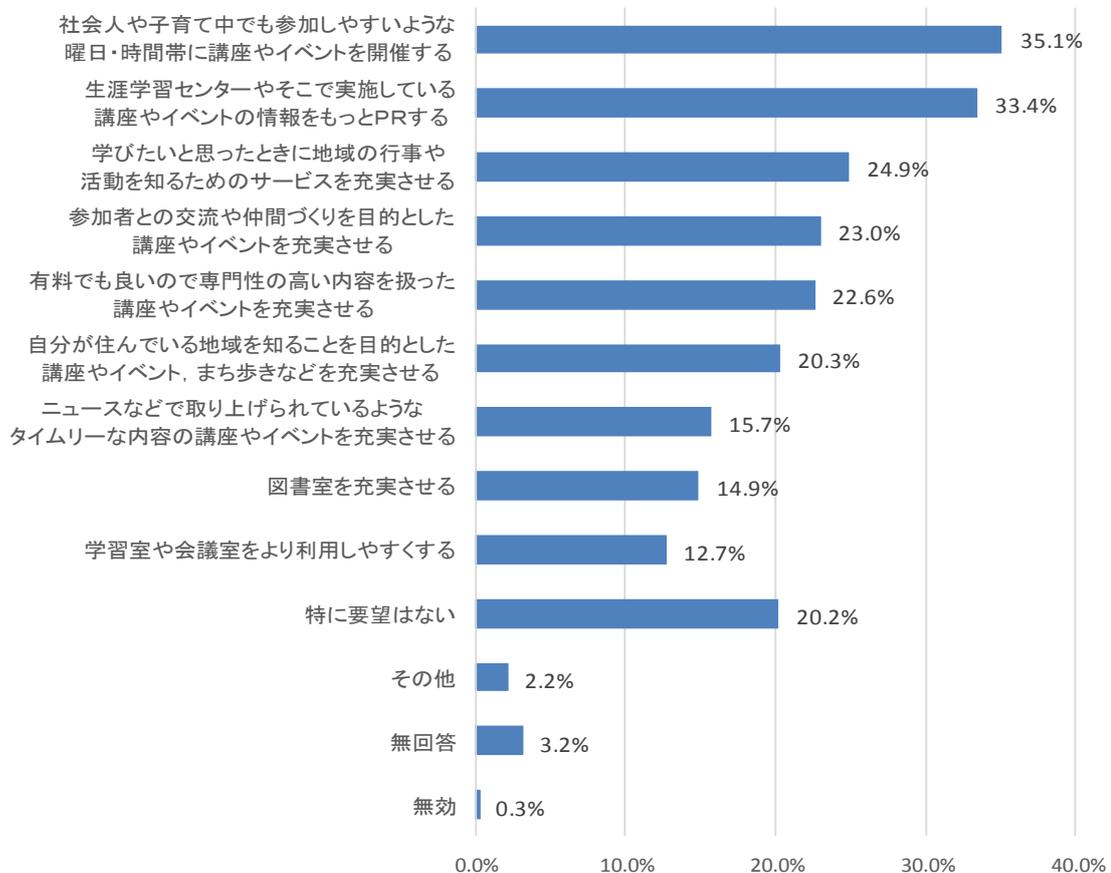
・学んだあとに活動につなげている人は31.7%、活動をしたいが実現できていない人は24.1%となっている。

【問5-2】あなたが講座や習い事で学んだ成果をもとに活動するためには、どんなサービスが役立つと思いますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。



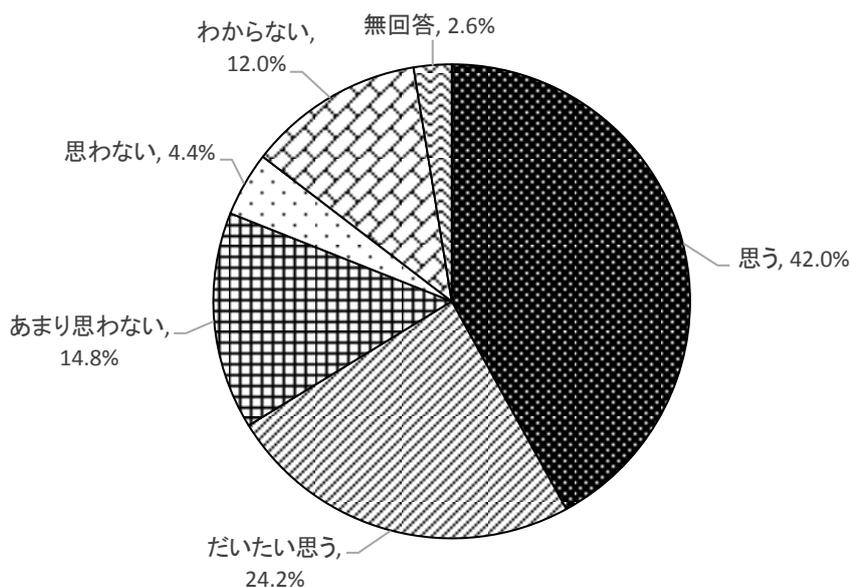
・学んだ成果をもとに活動するためには「身につけた知識を実践しているサークル・団体の紹介」が役立つとの回答が最も多く、40.3%となった。

【問6】生涯学習センターについての希望や要望はありますか。あなたの考えに近い数字を3つまで選んで○をつけてください。



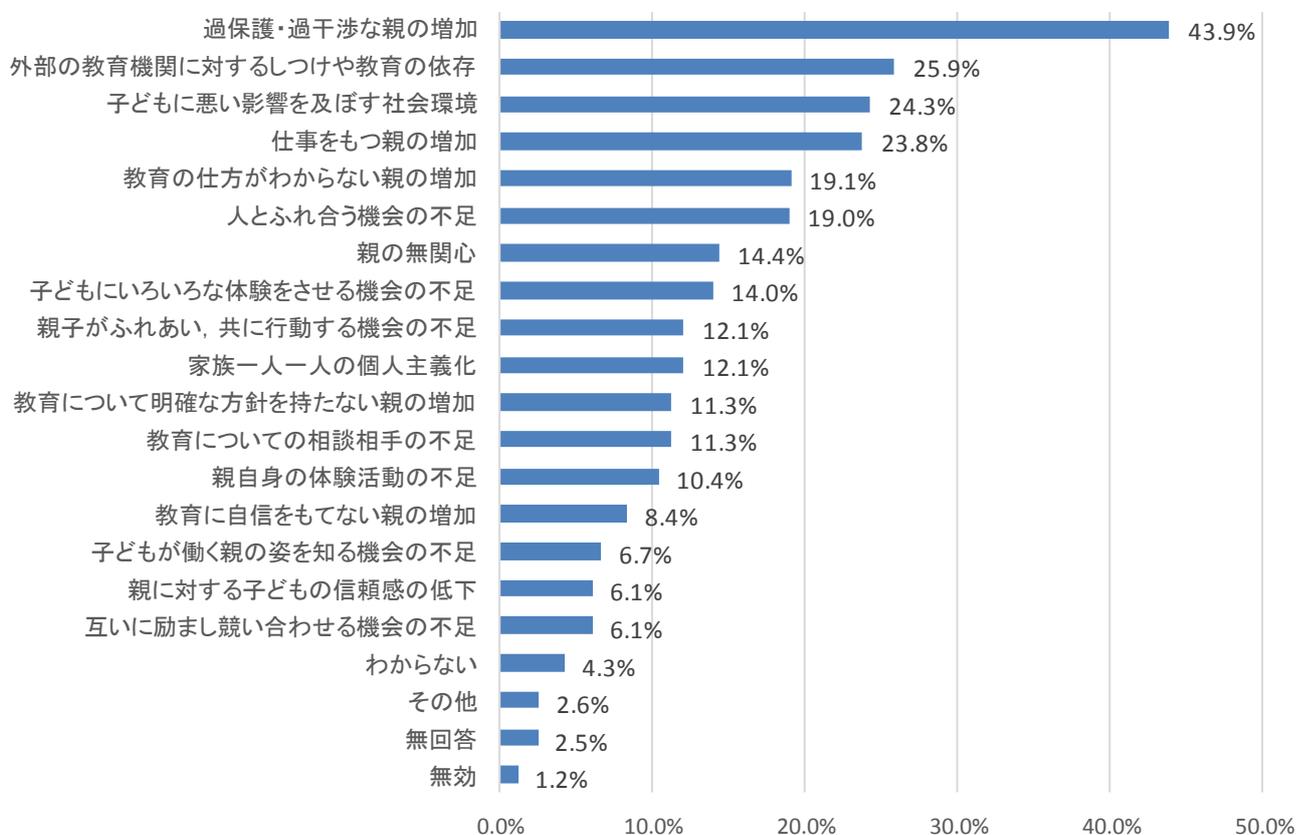
・生涯学習センターについての希望や要望は、「講座等の曜日や時間帯」(35.1%)、「講座等の情報のPR」(33.4%)についてが高い割合となった。

【問7-1】あなたは、現代社会における「家庭の教育力」が低下していると思いますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。



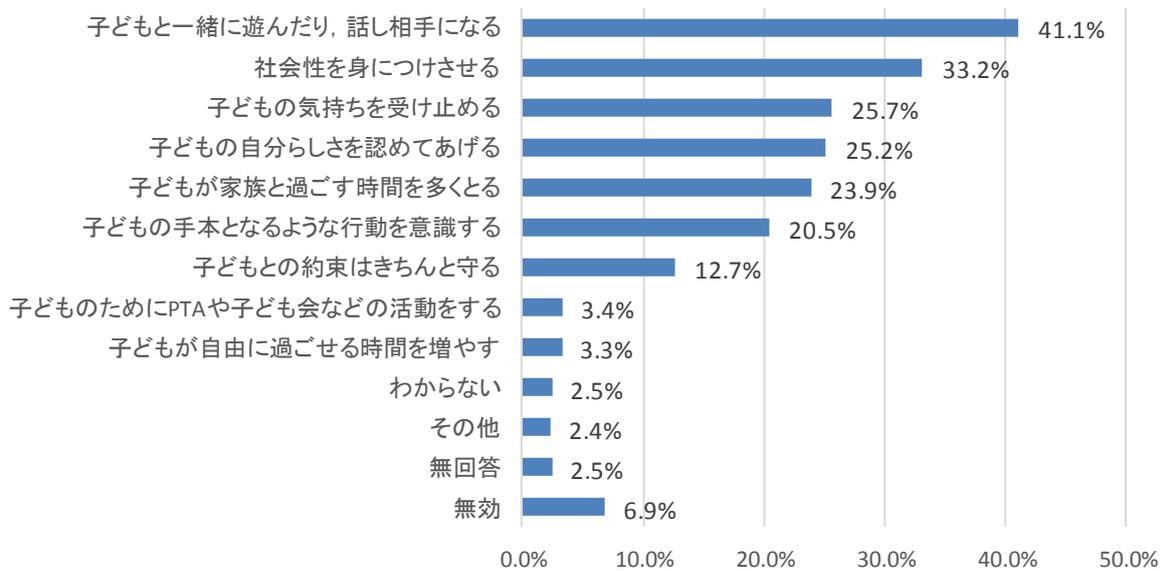
・家庭の教育力の低下について、「思う」、「だいたい思う」と答えた人の割合は、半数を超えている。

【問7-2】あなたは、現在の家庭教育で特に問題になっていることはどのようなことだと思いますか。あなたのお考えに近いものを3つまで選んで○をつけてください。



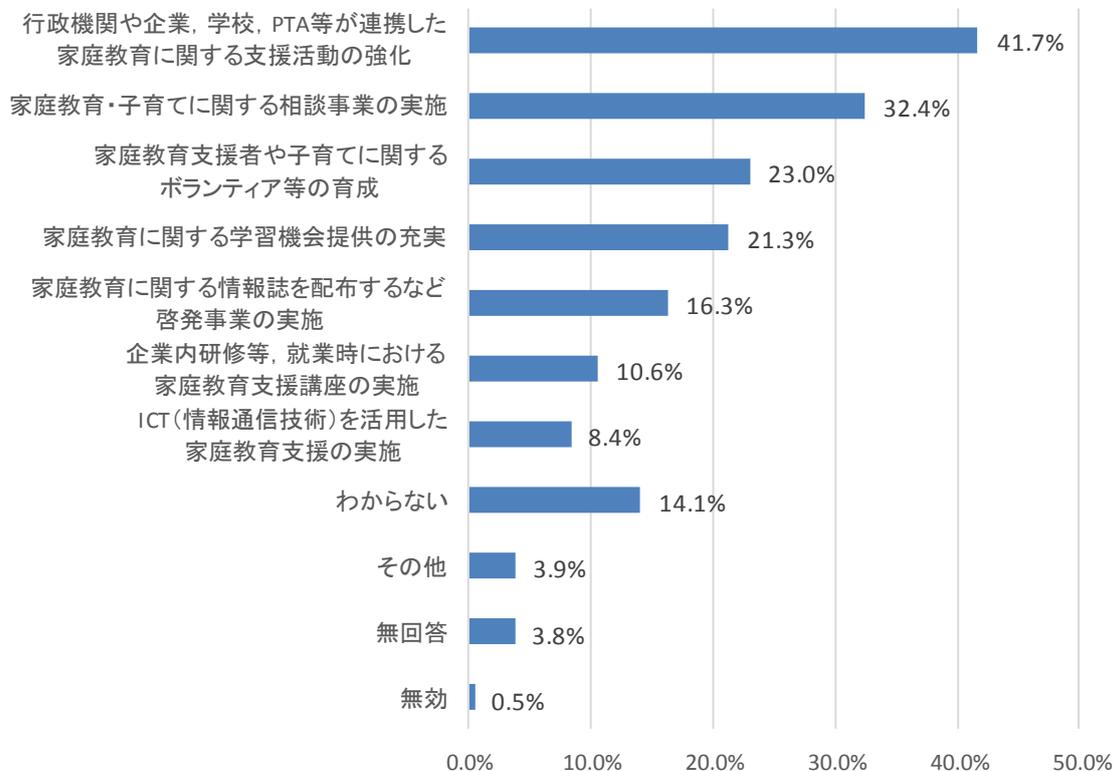
・現在の家庭教育で特に問題になっていることは「過保護・過干渉の親の増加」であると感じている人の割合が最も多く43.9%となった。

【問8】子どもを育てる上で親が特に心がけるべきことは何だと思えますか。あなたのお考えに近いものを2つまで選んで○をつけてください。



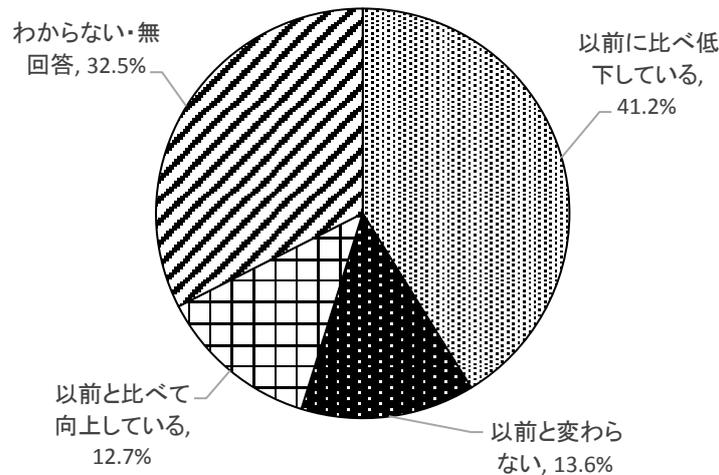
・子どもを育てる上で親が心がけることは、「子どもと一緒に遊んだり、話し相手になる」ことであると考える人の割合は41.1%で最も高かった。

【問9】家庭教育を社会全体で支援していくために、今後重点を置いた方がいいものは何だと思えますか。あなたのお考えに近いものを2つまで選んで○をつけてください。



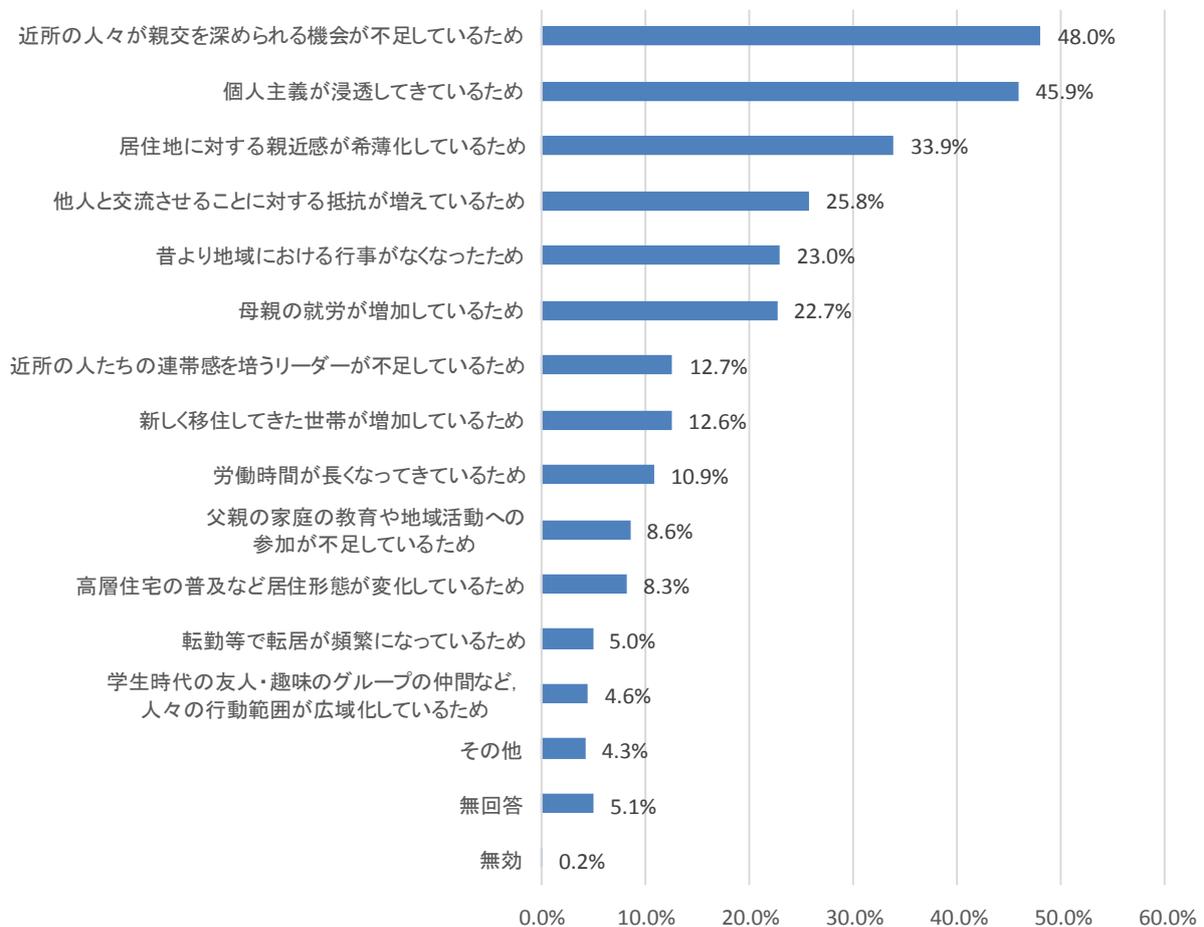
・家庭教育を社会全体で支援していくためには、「行政や企業などが連携した家庭教育支援の強化」が重要であると考えた人の割合が41.7%で最も高くなっている。

【問10】あなたの住んでいる地域の教育力は、ご自身の子どもの時代と比べてどのような状況にあると思いますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。



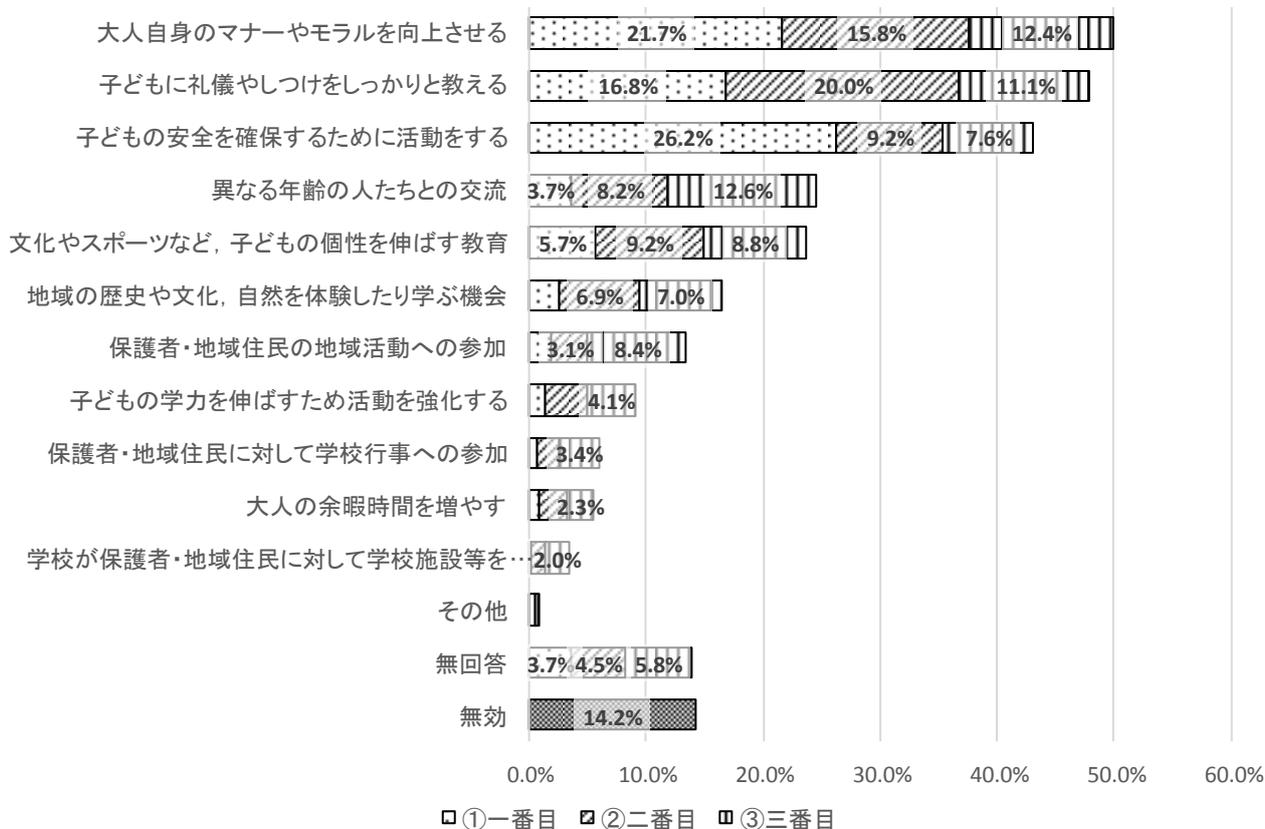
・地域の教育力の変化については、「以前に比べて低下している」が最も多く、41.2%となっている。

【問11】地域の教育力が低下している原因は何だと思いますか。あなたのお考えに近いものを3つまで選んで○をつけてください。



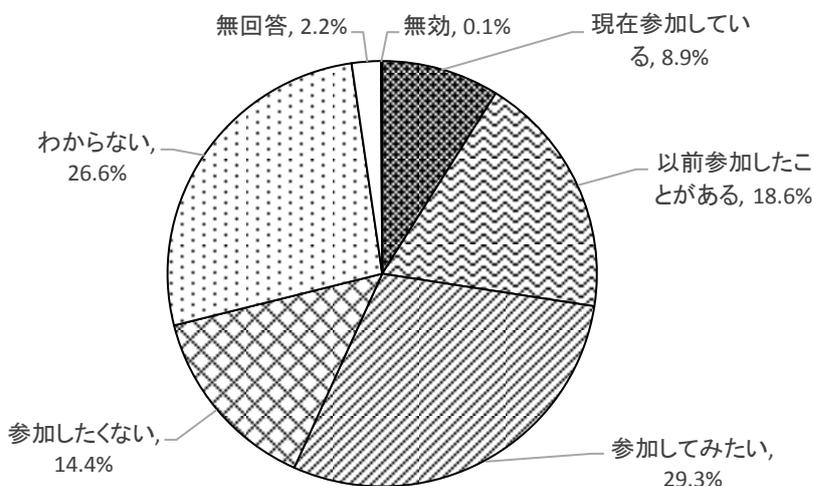
・地域の教育力低下の原因は「近所の人々が親交を深められる機会の不足」であると感じる人の割合が最も多く、48.0%となった。

【問12】地域で子どもが健やかに育まれるようにするため、地域ではどのようなことに特に力を入れるべきだと思いますか。①一番力を入れるべきもの、②二番目に力を入れるべきもの、③三番目に力を入れるべきものをそれぞれ1つずつ選んで○をつけてください。



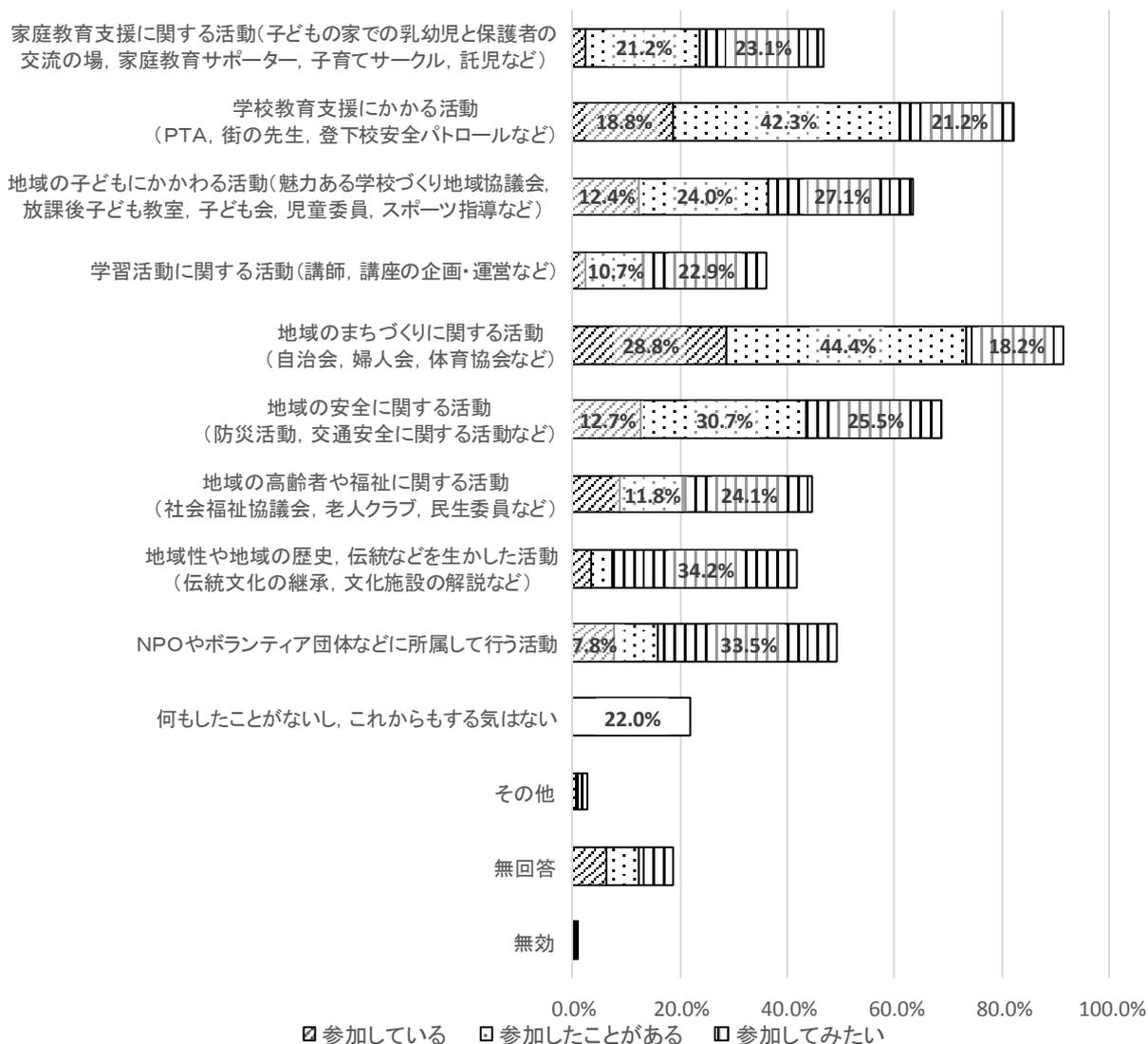
・地域で子どもが健やかに育まれるようにするため、特に力を入れるべきだと思うことは、「子どもの安全を確保するために活動をする」が一番力を入れるべきものとして最も高い割合（26.2%）であった。

【問13】あなたは今後、地域の子どもと関わる活動に参加したいと思いますか。あてはまるものを1つに○をつけてください。



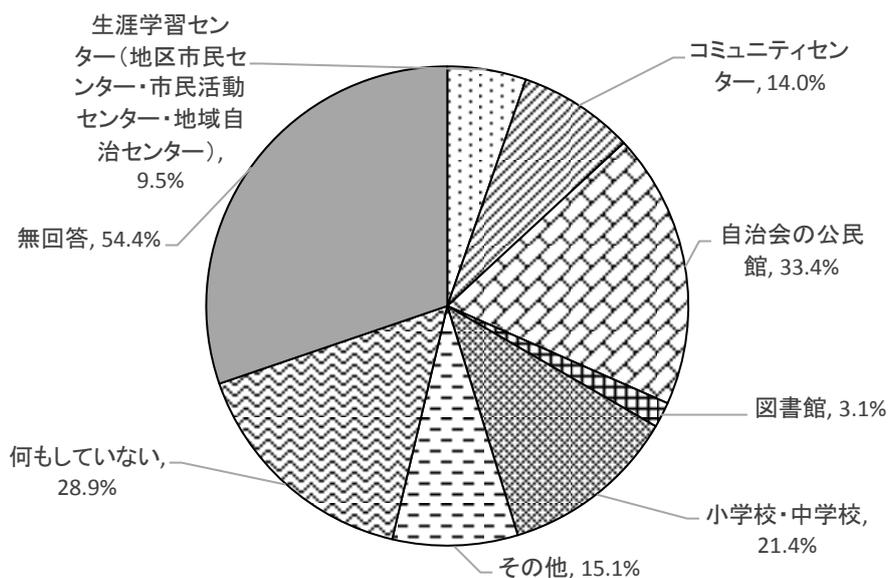
・地域の子どもと関わる活動に「参加してみたい」と考える人の割合は、約3割（29.3%）となった。

【問14-1】あなたは、地域活動に参加していますか（したことがありますか）。また、これからどんな活動に参加してみたいですか。あてはまるものすべてに○をつけてください。



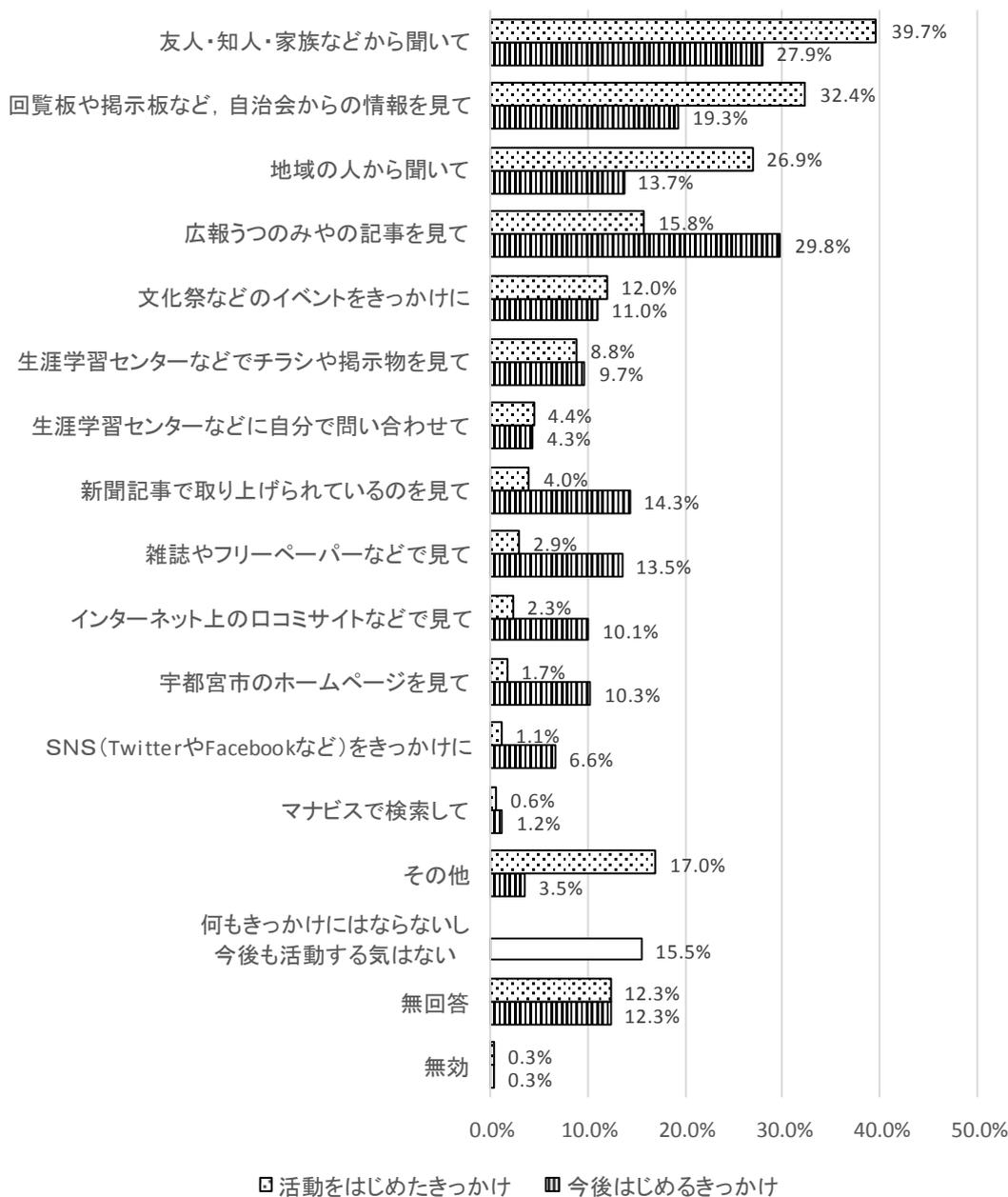
・参加している、参加してみたい地域活動については、地域のまちづくりや学校教育支援、子どもに関わる活動の割合が高くなっている。

【問14-2】現在、地域活動を行っている方にお尋ねします。あなたがやっている地域活動は主にどこに集まって活動していますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。



・地域活動の拠点は、「自治会の公民館」(33.4%)、「小学校・中学校」(21.4%)が高い割合となっている。

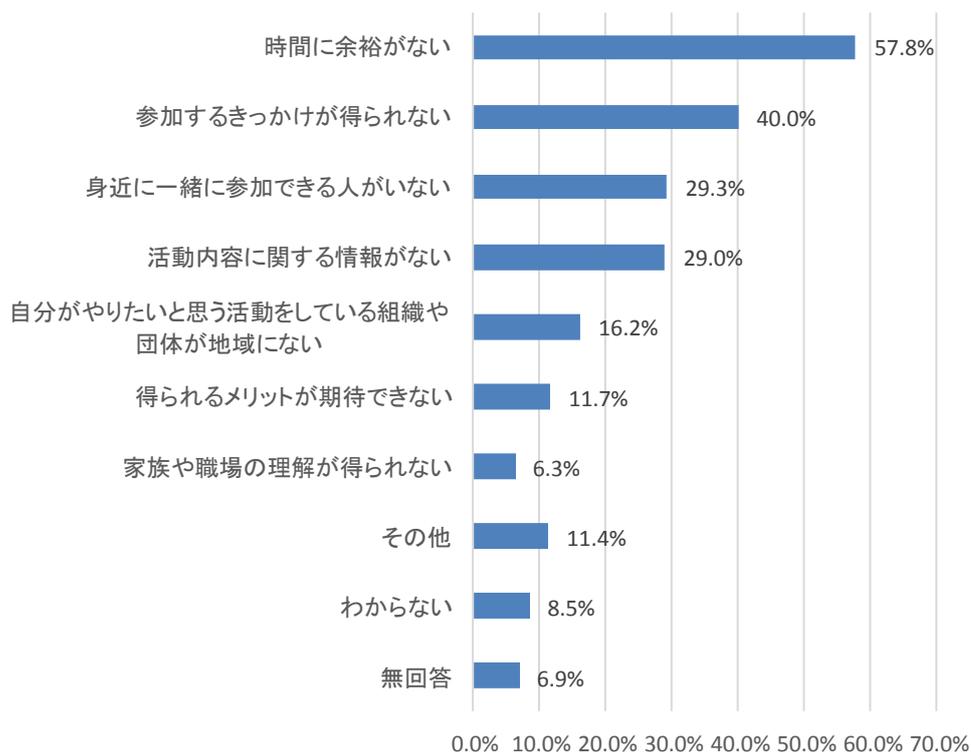
【問15】あなたが現在行っている，または行っていた地域活動は，何をきっかけに始めましたか。また，地域活動を行っていない方は，今後どんなきっかけがあれば地域活動を始めると思いますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。



・地域活動を始めたきっかけとしては、「友人・知人・家族などから聞いて」が39.7%と最も高い割合となっている。

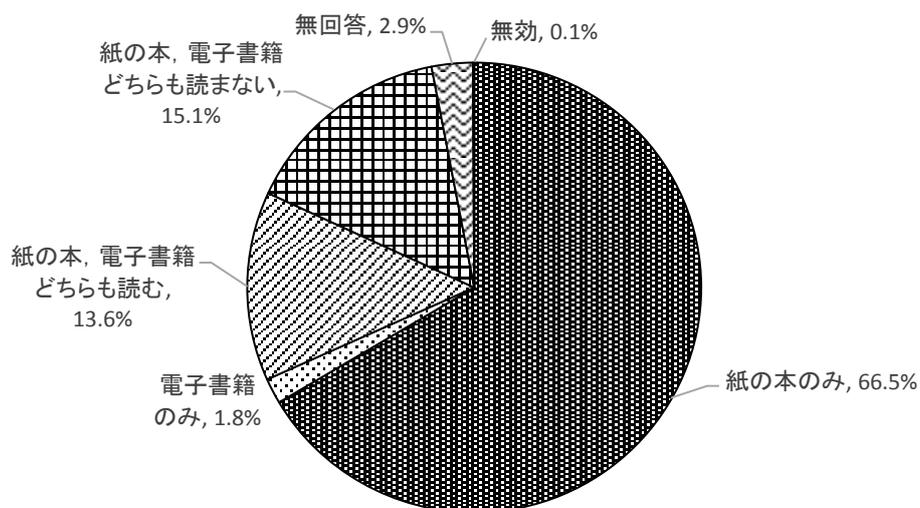
・地域活動を行っていない人が，今後始めるきっかけと考えているのは「広報うつのみやの記事を見て」が29.8%で最も高い割合となっている。

【問16】あなたが地域活動をする上で支障となるものはどのようなことだと思いますか。あなたの考えに近いものを3つまで選んで○をつけてください。



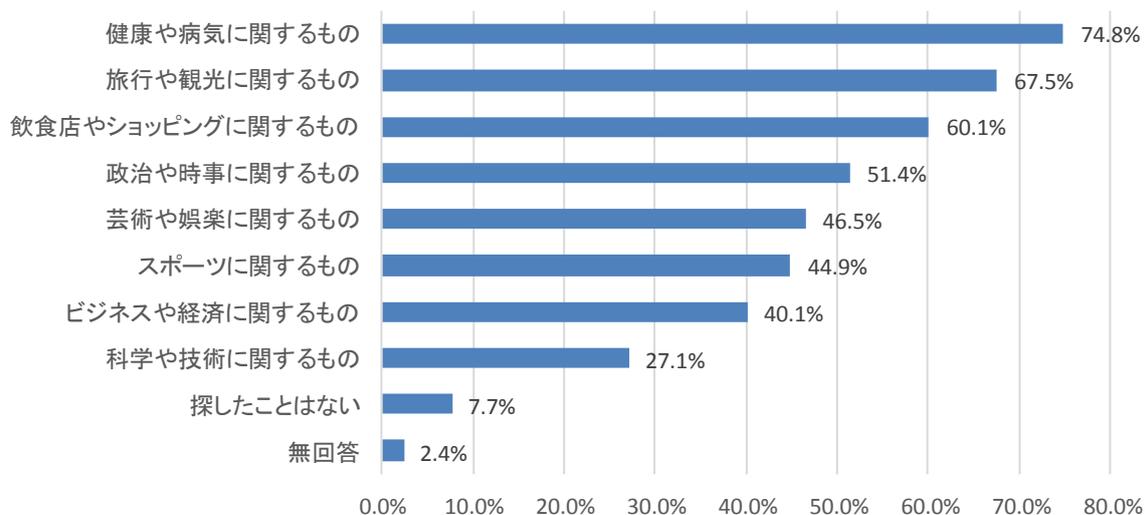
・地域活動をする上で支障となるものは、「時間に余裕がない」が57.8%で最も高い割合となっている。

【問17】最近1年間で読書をするときに、紙の本を読みましたか。それとも電子書籍を読みましたか。あてはまるもの1つに○をつけてください。



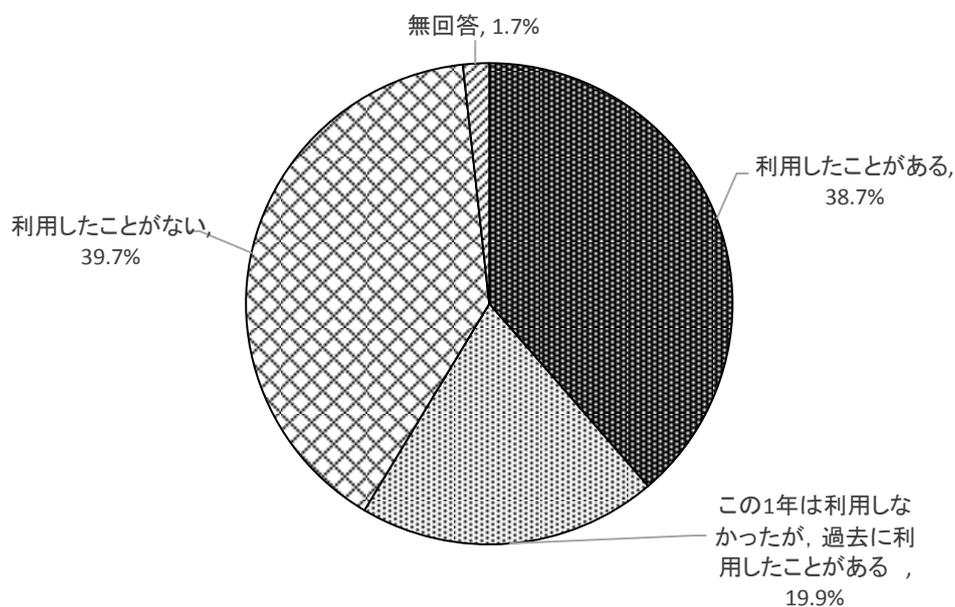
・最近1年間で本を読んだ人の割合は、81.9%となっている。  
 ・紙の本を読む人が多く、全体の6割以上の方が、紙の本のみを読んでいる。

【問 18】最近 1 年間で以下の情報を書籍や新聞・雑誌などで調べたり，インターネットで検索したことはありますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。



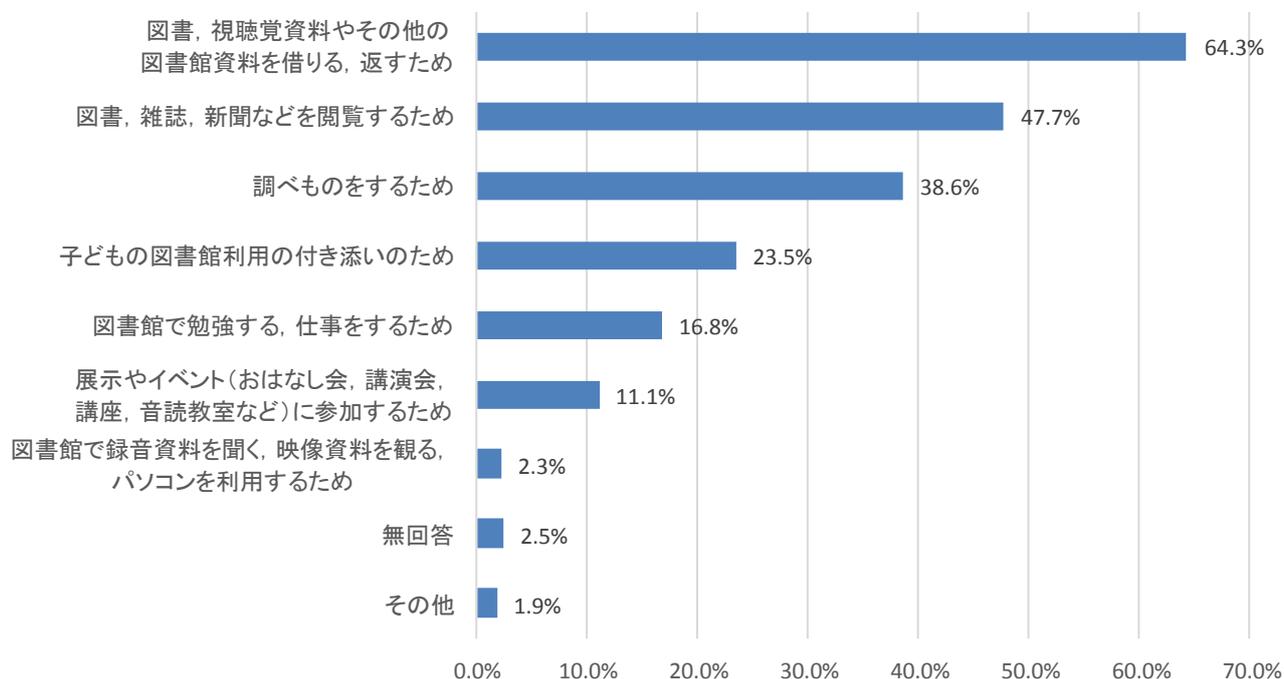
・最近 1 年間で調べた情報については、「健康や病気」，「旅行や観光」に関するものが多い。

【問 19】最近 1 年間で宇都宮市内の図書館や図書室を利用したことがありますか。あてはまるもの 1 つに○をつけてください。



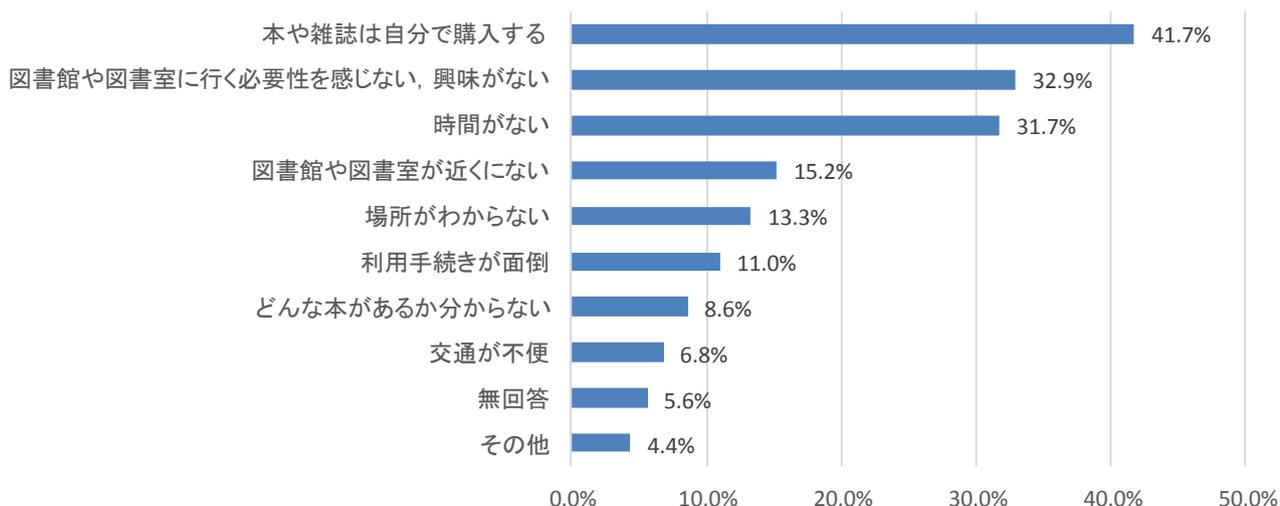
・「利用したことがある」，「利用したことがない」が，ともに約 4 割となっている。

【問20-1】問19で「利用したことがある」「この1年は利用しなかったが、過去に利用したことがある」と答えた方にお伺いします。図書館や図書室を利用する主な目的について、あてはまるものすべてに○をつけてください。



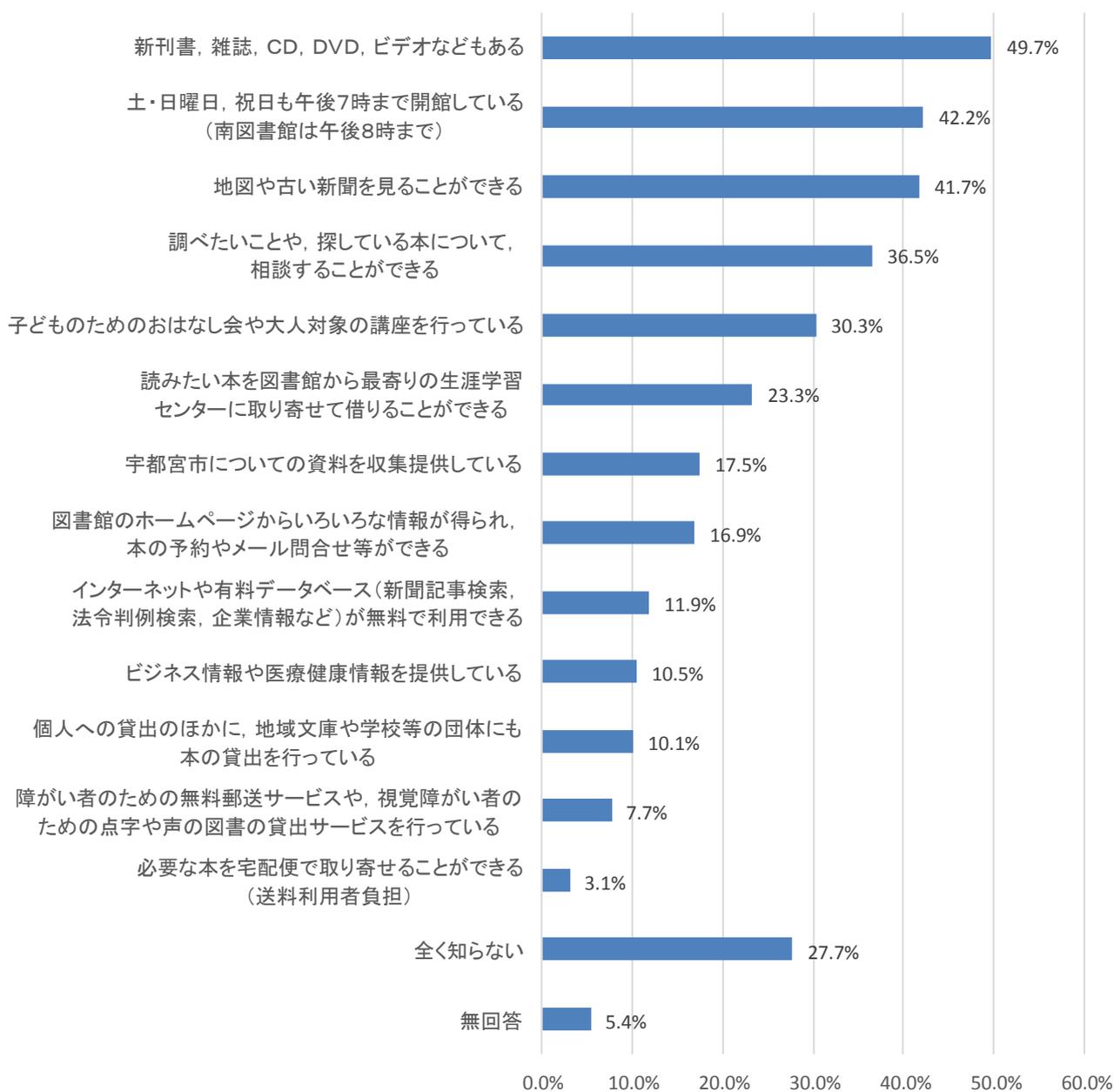
・図書館を利用したことがある人のうち、主な目的は、「図書館資料の貸出、返却」、「図書、雑誌などの閲覧」となっている。

【問20-2】問19で「利用したことがない」と答えた方にお伺いします。図書館や図書室を利用しない理由について、あてはまるものすべてに○をつけてください。



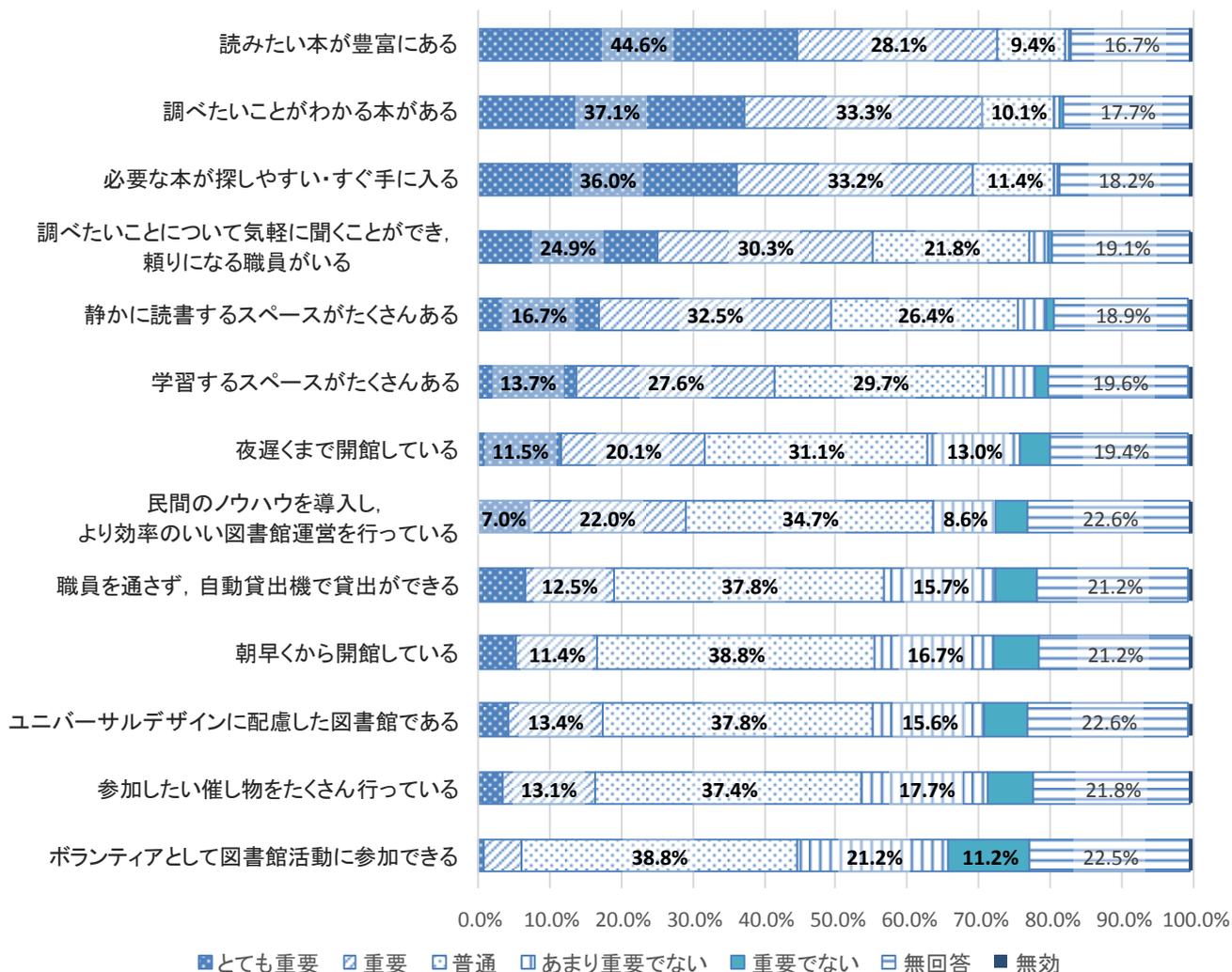
・図書館や図書室を利用しない理由としては、「本屋や雑誌は自分で購入する」、「図書館や図書室に行く必要性を感じない、興味がない」、「時間がない」が多い。

【問21】あなたは、宇都宮市の図書館で行っている下記のサービスについて知っていますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。



- ・ 団体への本の貸出や、障がい者のための無料有料サービス、視覚障がい者のための展示や声の図書の貸出サービスなどの認知度が低い。
- ・ 図書館で行っているサービスを「全く知らない」人が、3割近くとなっている。

【問22】あなたが、図書館に望むものは何ですか。1～14のそれぞれの項目について、あてはまる数字に○をつけてください。



・図書館に望むことは、「読みたい本が豊富にある」、「調べたいことがわかる本がある」、「必要な本が探しやすい」など、本の利用に関わる要望が多くなっている。

## 5 パブリックコメントによる市民からの意見

(仮称) 第3次宇都宮市地域教育推進計画(素案)に関するパブリックコメントについて

### 1 パブリックコメントの実施状況

(1) 意見の募集期間 平成30年 1月12日(金)～ 2月 8日(木)

(2) 意見の応募者数・件数 1名(3件)

(3) 提出方法の内訳

	郵送	ファクシミリ	Eメール	持参	電話	計
人数		1				1

### 2 意見の概要と市の考え方

#### ① 施策の展開について(3件)

事業 No.8-3 「図書館の環境整備の推進」について

No.	意見の内容	意見に対する市の考え方
1	「図書館の環境整備の推進」について、図書館の指定管理者制度導入の推進という意味が含まれているのであれば、これを削除し、現状の一部指定管理者制度は契約期間の総合評価を導入し見直すことを明記し、図書館協議会の設置を含めてほしい。	「図書館の環境整備の推進」につきましては、図書館サービスの向上を図るため、施設・設備の計画的改修等を行うとともに、指定管理者制度の導入も含め、効果的かつ効率的な管理運営の実現を図るため、様々な方策について検討するものです。 現行の指定管理者につきましては、毎年度の評価を基に、最終年度に総合的な評価を実施しております。また、図書館協議会につきましては、その役割と機能を「社会教育委員の会議」に移管しており、平成24年度に図書館に参考人の意見聴取を行う手法を取り入れ、第三者の声を図書館の運営に反映する仕組みを構築したところであり、今後とも現体制により、市民の読書活動の充実に努めてまいります。

事業 No. 9 「図書館レファレンスサービスの活用促進」について

No.	意見の概要	意見に対する市の考え方
2	「図書館レファレンスサービスの活用促進」について、役立ててもらいたいの方が合うので、「活用」を「利用」に修正してほしい。	<p>図書館レファレンスサービスにつきましては、多くの市民の皆様の学習活動や課題解決に役立てていただきたいと考えております。</p> <p>ご意見の趣旨を踏まえ、市民の皆様に、レファレンスの結果を役立ててもらいたい意をより分かりやすくするため、表現を「活用」から「利用」に修正しました。</p>

施策 8 「学習活動を支える人材の育成」について

No.	意見の概要	意見に対する市の考え方
3	施策 8 「学習活動を支える人材の育成」に「図書館司書（直営）の増員と育成」を追加してほしい。	<p>本市の図書館司書につきましては、市が採用した市の職員であり、その採用や育成等につきましては、事務職や他の資格職と同様に、第6次宇都宮市総合計画等の分野別計画における「行政の組織力の向上」という施策の中に位置づけており、その実現に向けては、「行政改革大綱」や「読書活動推進計画」等に基づき、様々な施策に取り組んでまいります。</p>



---

## 第3次宇都宮市地域教育推進計画

---

発行：平成30年 3月 宇都宮市・宇都宮市教育委員会

編集：宇都宮市教育委員会事務局生涯学習課

〒320-8540 宇都宮市旭1丁目1番5号

TEL 028-632-2677

FAX 028-632-2675

E-mail [u4606@city.utsunomiya.tochigi.jp](mailto:u4606@city.utsunomiya.tochigi.jp)

---